

PLANO DE ENSINO

MEC/SETEC

Pró-reitoria de Ensino

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO
SUL**

Curso: Técnico de Nível Médio em Informática – Integrado

Disciplina: Língua Portuguesa III

Turma: 3I

Professor(a): Fani Conceição Adorne e-mail: fani@sapucaia.ifsul.edu.br

Carga horária total: 60h

Ano/semestre: 2017/1 e 2

1. Ementa: Leitura, interpretação e produção de textos persuasivos e argumentativos adequados a diferentes situações de comunicação; mobilização pertinente dos recursos linguísticos disponíveis para a produção de textos da ordem da persuasão e da argumentação; estudo dos aspectos linguísticos correlacionados à produção textual persuasiva e argumentativa; desenvolvimento proficiente e continuado das competências linguísticas ajustadas a atos comunicativos e a contextos específicos de uso das linguagens.

2. Objetivos:

- Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
- Organizar frases por meio dos processos de coordenação e subordinação, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e produção textual.
- Mobilizar recursos provenientes da tradição gramatical e estratégias linguístico-discursivas para compreender e produzir textos.
- Reconhecer o modo de organização do texto argumentativo, suas estratégias e empregar os recursos linguísticos adequados para a realização de propostas argumentativas.
- Produzir diferentes tipos de texto capazes de comunicar uma experiência, uma proposta de intervenção no mundo social, uma reflexão e de argumentar com base em critérios previamente conhecidos.

3. Conteúdos programáticos:

UNIDADE I - Modos de organização da argumentação

UNIDADE II - Recursos retóricos e argumentação

UNIDADE III - Função e adequação de elementos coesivos

UNIDADE IV - Operadores argumentativos

UNIDADE V - Modalidades verbais

UNIDADE VI - Aspectos dos verbos

UNIDADE VII - Empregos de tempos e modos verbais

UNIDADE VIII - Recursos linguísticos adequados à argumentação

UNIDADE IX - Inferências e implícitos

UNIDADE X - Pressuposições

UNIDADE XI - Variedades de texto e de linguagem

UNIDADE XII - Organização retórica da argumentação

UNIDADE XIII - Modos de organização da persuasão

UNIDADE XIV - Uso da linguagem e contextos redacionais e recepcionais

UNIDADE XV - Estratégias redacionais e adequação a diferentes suportes para a divulgação dos textos

UNIDADE XVI - Aspectos sintáticos e semânticos

UNIDADE XVII - Estrutura frasal e topicalização

UNIDADE XVIII - Processos de coordenação e de subordinação

UNIDADE XIX - Equivalência e transformação de estruturas

UNIDADE XX - Uso dos discursos direto e indireto

UNIDADE XXI - Pontuação e recursos específicos da língua escrita

UNIDADE XXII - Regência e concordância

UNIDADE XXIII - Flexão nominal e verbal

UNIDADE XXIV - Usos e valores semânticos das classes de palavras

UNIDADE XXV - Leitura e interpretação de textos

4. Procedimentos didáticos:

Em razão da natureza das atividades desenvolvidas e dos objetivos pretendidos para as aulas de língua portuguesa e literatura, serão utilizados textos em meio impresso e digital e os seguintes meios eletrônicos: computador e lousa digital.

5. Procedimentos e critérios de avaliação

A avaliação da aprendizagem compreende dois momentos:

a) verificação informal dos conhecimentos construídos por meio da leitura em aula da produção individual, por meio de respostas orais ou por escrito das atividades solicitadas, incluindo a participação em atividades de grupo;

b) verificação formal de conhecimentos em etapas intermediárias e finais de aprendizagem por meio de provas, trabalhos em grupo e redações.

A finalidade básica da avaliação informal é direcionar as estratégias de ensino de forma a atingir a efetiva aprendizagem do aluno. A participação nas atividades em grupo, por sua vez, deve ser orientada para o compartilhamento de conhecimentos e opiniões com base na solidariedade e no respeito mútuo.

A verificação formal será feita por meio de

a) Trabalhos realizados individualmente ou em grupo – peso 10

c) redações (R1) – peso 10

Cálculo: $(T1 + R1) / 2 = \text{Nota do semestre}$

A recuperação paralela será feita por meio de

a) Trabalho de recuperação (TRP) – peso 10

c) reescritura das redações (RRP1) – peso 10

Se o aluno não obtiver a média em uma das avaliações previstas, deverá realizar a atividade de recuperação referente aos conteúdos em que não demonstrou nível satisfatório de rendimento. Se obtiver média nos trabalhos (T1), não precisará fazê-lo novamente. Se obtiver média na redação (R1), também não precisará reescrevê-la. Os alunos que obtiverem média nas avaliações (T1 e R1) poderão realizar as atividades de recuperação, se assim desejarem. Na elaboração da média, será sempre considerada a nota mais alta.

* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova, **não realizada**, na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** à avaliação perdida pelo aluno.

Observação: Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência**. Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

Legislação – Justificativa da Falta

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.
- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).
- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

Na avaliação das redações será adotado um conjunto de quatro parâmetros ou critérios:

- 1) Atendimento da proposta de redação no que diz respeito à leitura, ao aproveitamento dos textos sugeridos e ao desenvolvimento do gênero textual solicitado;
- 2) Domínio das estruturas gramaticais da língua e de sua ortografia;
- 3) Uso dos recursos coesivos (referenciais e sequenciais);
- 4) Articulação do conteúdo do texto (coerência).

Com base nesses critérios, será adotada uma grade de correção para a atribuição de pontos. A grade permitirá verificar o desempenho dos alunos em relação aos critérios expostos. São previstos 5 pontos definidos conceitualmente como segue:

Pontos	Conceito
1	Muito fraco (muitos problemas em relação ao aspecto analisado)
2	Fraco (alguns problemas com relação ao aspecto analisado)
3	Correto (desempenho adequado em relação ao aspecto analisado)
4	Bom (desempenho acima da média com relação ao aspecto analisado)
5	Muito bom (excelente desempenho com relação ao aspecto analisado)

Bibliografia básica

ABAURRE, Maria Luiza. **Coleção base: português: volume único**. São Paulo: Moderna, 2000.

ABAURRE, Maria Luiza **Raquel S. Fiad** e Maria L.T. Mayrink-Sabinson. **Cenas de aquisição da escrita: o sujeito e o trabalho com o texto**. São Paulo, Campinas: Mercado de Letras, 2001.

ASSUMPÇÃO, Maria Helena Ortega Ortiz & BOCCHINI, Maria Otília. **Para escrever bem**. São Paulo: Manole, 2002.

BAKHTIN, M. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Párbola, 2004.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARONE, Flávia de Barros. **Morfosintaxe** São Paulo: Manole, 2004.

COSTA, Sérgio Roberto da. **Dicionário de gêneros textuais**. Rio de Janeiro. Autêntica, 2008.

CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 3.ed., Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

DOLZ, J. & B. Schneuwly. **Gêneros orais e escritos na escola** Roxane Rojo e Glaís Cordeiro (orgs.). Campinas: Mercado de Letras, 2002

FARACO, Carlos Alberto & TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto**. Curitiba: Livro do Eleotério., 1999.

GERALDI, João Wanderlei.(Org). **O texto na sala de aula - leitura e produção**. Cascavel, Assoeste, 1984.

_____. **Linguagem e ensino – exercícios de militância e divulgação**. São Paulo, Campinas: Mercado de Letras, 1994.

GUEDES, Paulo Coimbra. **Da redação escolar ao texto**. Porto Alegre, UFRGS, 2002.

ILARI, Rodolfo. **Introdução ao estudo da semântica: brincando com as palavras**. São Paulo: Contexto, 2002.

ILARI, Rodolfo. **Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras**. São Paulo: Contexto, 2002.

KOCH, Ingedore& ELIAS, Vanda M. **Ler e compreender — os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

MACHADO, Anna Raquel e colaboradores. **Linguagem e educação – o ensino e a aprendizagem de gêneros textuais**. São Paulo, Campinas: Mercado de Letras, 1994.

MARCUSCHI, L. A. **Gêneros Textuais & Ensino**. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2002.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Texto e gramática**. São Paulo, Contexto, 2006.

ROJO, Roxane (org.). **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo, EDUC, Campinas: Mercado de Letras, 2000.

Bibliografia complementar

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática: teoria e prática**. São Paulo: Atual, 2001.

VAL, Maria da Graça Costa. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VIANA, Antônio Carlos et alli. **Roteiro de redação - lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione 1998.

CRONOGRAMA

7. Cronograma

Nº de Aulas previstas	Data	Conteúdo Programático
2	20/02	Apresentação do programa. Atividade de leitura.
2	06/03	Análise textual e construção da argumentação.
2	13/03	Exercícios de argumentação (tema/problema/hipótese)
2	20/03	A construção da argumentação e produção textual
2	27/03	Uso de operadores argumentativos
2	03/04	Recursos linguísticos adequados à argumentação
2	10/04	Inferências e implícitos
2	17/04	Pressuposição
2	24/04	Função e adequação de elementos coesivos
2	08/05	Exercícios redacionais e de análise
2	10/05	Horário de segunda-feira
2	15/05	Exercícios redacionais e de análise
2	22/05	Revisão para a prova de português
2	29/05	Prova de português
2	05/06	Prática textual
2	12/06	Entrega e correção da prova
2	19/06	Atividades de reavaliação
2	26/06	Atividades de reavaliação
2	03/07	Aula síntese do semestre
		Fim do semestre letivo
2	07/08	Aspectos sintáticos e semânticos
2	14/08	Estrutura frasal e topicalização
2	21/08	Processos de coordenação e de subordinação
2	28/08	Processos de coordenação e de subordinação
2	04/09	Equivalência e transformação de estruturas
2	11/09	Prática gramatical
2	18/09	Prática gramatical
	25/09	Horário de quinta-feira
2	02/10	Estratégias redacionais e adequação a diferentes suportes para a divulgação dos textos
2	09/10	Prática textual
2	16/10	Questões gramaticais para a produção de textos
2	23/10	Estudo dos verbos
2	30/10	Estudo dos verbos
2	06/11	Revisão para a prova
2	13/11	Prova de português
2	20/11	Prática textual
2	27/11	Entrega e correção da prova
2	04/12	Atividades de reavaliação
2	11/12	Atividades de reavaliação

2	18/12	Aula síntese do semestre e encerramento das atividades letivas
---	-------	--