

**PLANO DE ENSINO**

MEC/SETEC

Pró-reitoria de Ensino

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL**

**Curso**: Bacharelado em Engenharia Mecânica

**Disciplina**: Produção Textual Científica

**Turma (s):** 4E

**Professora**: Fani Conceição Adorne e-mail: fani@sapucaia.ifsul.edu.br

**Carga horária total**: 36 H/A (02 Créditos)

**Ano/semestre**: 2017/02

|  |
| --- |
| **1 EMENTA**Práticas de leitura e de produção de textos de divulgação científica com ênfase nos aspectos relativos à organização, tendo em vista o discurso argumentativo utilizado em diferentes contextos profissionais e científicos. Produção textual como processo interacional. Relação entre gênero discursivo e esfera de produção, circulação e recepção dos enunciados. Formas de organização do discurso científico produzido em meios acadêmicos. Componentes da situação de enunciação: interlocutores, referente, tempo e espaço. Formas de inserção do discurso alheio. Resumo, resenha e artigos. |

|  |
| --- |
| **2 OBJETIVOS**• Utilizar a linguagem com propriedade, reconhecendo sua complexidade e diversas variantes adequadas às situações de comunicação; • Interpretar, aplicar procedimentos argumentativos e produzir textos de divulgação da produção científica adequados a diferentes contextos de comunicação. |

|  |
| --- |
| **3 ESTRATÉGIAS DE INTERDISCIPLINARIDADE**Desenvolver estratégias para o acadêmico redigir de forma autônoma, revelando índices de autoria, criticidade e originalidade.O desenvolvimento da competência linguística envolvendo leitura, compreensão e produção textual é, por natureza, inter e transdisciplinar. |

|  |
| --- |
| **4 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS/ CONHECIMENTOS**• Concepções de linguagem e de texto de divulgação científica;• Situação de comunicação;• Variedades linguísticas;• Relações lógicas entre enunciados;• Formas de retomadas;• Elementos de coesão e de coerência textual; • Resumo; • Resenha;• Inserção do discurso alheio; • Formas de citação; • Formas do escrito científico; • Discurso dissertativo de caráter científico; • Modos de argumentar; • Emprego de relatores e de operadores argumentativos • Padrões frasais; • Pontuação; • Concordância verbal e nominal; • Regência verbal e nominal. |

**5 METODOLOGIA DE TRABALHO**

Para o desenvolvimento do processo formativo dos alunos, as aulas desenrolar-se-ão a partir de leituras, de discussões visando à produção textual situada em diferentes contextos de comunicação e de circulação do discurso científico. Nas aulas, será dada ênfase à leitura orientada de textos acadêmico-científicos; à análise e à produção de artigos acadêmicos da área de engenharia. Serão utilizados recursos como seminário de apresentação oral e escrita de artigos acadêmicos, aulas expositivas e dialogadas; trabalhos individuais e em grupos.

**6 AVALIAÇÃO**

A avaliação será composta por diferentes instrumentos que tenham como objetivo aprimorar as condições de leitura, de compreensão e de produção textual de caráter científico. O processo de avaliação será continuado e processual, através de produções textuais (resumo, resenha, revisão bibliográfica para artigos acadêmicos); da mobilização de recursos linguísticos pertinentes à redação de textos acadêmico-científicos, da redação de projetos de pesquisa e de provas.

\* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova, **não realizada**, na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** a avaliação perdida pelo aluno.

**Observação:** Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência.**  Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

***Legislação – Justificativa da Falta***

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

***Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)***

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

|  |
| --- |
| **7 Bibliografia básica**LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 3ª ed, 1991. BLIKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita***.* São Paulo: Ática, 20ª ed. 2003.TOULMIN, Stephen. **Os usos do argumento**. Trad. Reinaldo Guarany. São Paulo: Martins Fontes, 2001. |

**8 Bibliografia complementar**

ABNT - **Associação Brasileira de Normas Técnicas**

BECHARA, E. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37ª Ed. São Paulo: Nacional, 2006. BRANDÃO, H.N. (Coord.) **Gêneros do discurso na escola**. São Paulo: Cortez, 2000.

CONDEMARIN, Mabel; MEDINA, Alejandra. **Avaliação autêntica. Um meio de melhorar as competências em linguagem e comunicação**. Porto Alegre: Artemed, 2005.

FARACO, Carlos & TEZZA, Cristóvão. *Prática de Texto:* **Língua Portuguesa para Estudantes Universitários**. Petrópolis (RJ): Vozes. 2004.

FAVERO, L.L. **Coesão e coerência textuais**, 9ª edição. São Paulo: Ática, 2002.

 FIORIN, José /l. & SAVIOLI, Francisco Platão. **Para Entender o Texto: Leitura e Redação**. 7ª ed, SP: Moderna, 1999.

FIORINI, J.L. & Platão SF. **Para Entender o texto**. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2007.

GERALDI, J.W. (ORG.). **O texto na sala de aula**. 2.ed. São Paulo: Ática, 1999.

GUIMARÃES, Eduardo. **Os limites do sentido: um estudo histórico e enunciativo da linguagem**. Campinas: Pontes, 1995.

KOCH, Ingedore G. *A*.**inter-ação pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 2003.

KOCH, Ingedore G. **Desvendando os segredos do texto**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003. LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 3ª ed, 1991.

LEIGH, Andrew. **Como Fazer Propostas e Relatórios**. São Paulo: Nobel, 2001.

 PERELMAN, Chaïm e OLBRECHTS-TYTECA, Lucie. **Tratado da argumentação: a nova Retórica**. Trad. Maria Ermantina Galvão G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

TERZI, S. **A construção da leitura***.* Campinas, São Paulo: Pontes, 2001.

TOULMIN, Stephen. **Os usos do argumento**. Trad. Reinaldo Guarany. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VAL, Maria da Graça Costa*.* **Redação e Textualidade**. 2ª Ed., São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VIANA, Antonio Carlos (Coord.). **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 1998.

**9 Cronograma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana** | **Data** | **Atividades de ensino**  |
| 1 | 26/07 | Apresentação do programa e atividades de leitura e produção escrita  |
| 2 | 02/08 | Concepções de linguagem e a produção de textos técnicos e acadêmicos |
| 3 | 09/08 | Resumo: estratégias de seleção e de construção |
| 4 | 16/08 | Resumo do artigo científico  |
| 5 | 23/08 | Atividade de avaliação  |
| 6 | 30/08 | Relações lógicas entre enunciados |
| 7 | 06/09 | Elementos de coesão e de coerência textual e formas de retomada |
| 8 | 13/09 | Resenha  |
| 9 | 27/09 | Atividade de avaliação  |
| 10 | 04/10 | Formas do escrito científico (o artigo acadêmico) |
| 11 | 11/10 | Estrutura do artigo acadêmico e situação de comunicação |
| 12 | 18/10 | Atividade **Integralização do Grau A** |
| 13 | 25/10 | Formas de inserção do discurso do outro: citações diretas e indiretas |
| 14 | 01/11 | Modos de argumentar |
| 15 | 08/11 | Emprego de relatores e de operadores argumentativos |
| 16 | 22/11 | Entrega do artigo acadêmico  |
| 17 | 29/11 | Apresentação da produção textual  |
| 18 | 06/12 | Apresentação da produção textual  |
| 19 | 13/12 | **Integralização do Grau B****Aula síntese do semestre, com comunicação e discussão dos graus em sala de aula** |