**PLANO DE ENSINO**

MEC/SETEC

Pró-reitoria de Ensino

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL**

Curso: Técnico em Informática

Disciplina: Filosofia II

Turma (s): 2 I

Professor(a): Jean Leison Simão

Carga horária total: 30h

Ano/semestre: 2017

Horário de atendimento: terças-feiras e quartas-feiras à tarde (a combinar previamente)

|  |
| --- |
| **1.EMENTA:** Estudo da natureza da investigação filosófica a partir de uma abordagem histórico-temática. Mediação das questões fundamentais dos conteúdos programáticos a partir de análise de textos e exercícios de argumentação. Reflexão sobre o papel da ciência na sociedade. Construção de escopo conceitual característico da experiência e análise estéticas. Reflexão e produção textual sobre a centralidade da cultura. Estudo do papel da filosofia na interpretação das transformações culturais e produtivas. Estudo da filosofia e as questões existenciais. |

|  |
| --- |
| **2.OBJETIVOS:****-** Discutir juízos de fato e juízos de valor.- Compreender o problema da objetividade dos critérios valorativos.- Compreender e avaliar duas teorias sobre os valores: o subjetivismo e o emotivismo.- Compreender a relação entre os valores e a cultura.- Compreender a relação entre os valores e a religião.- Compreender a natureza do diálogo intercultural.-Caracterizar o ponto de vista moral.-Compreender o aparente conflito entre a ética e o interesse pessoal.- Avaliar justificação da ética a partir do interesse pessoal esclarecido.-Compreender e avaliar a perspectiva hedonista sobre a felicidade.-Compreender e avaliar a ética utilitarista.-Compreender e avaliar a ética kantiana.-Comparar a ética utilitarista com a ética kantiana.-Avaliar casos particulares segundo a ética utilitarista e a ética kantiana.-Compreender a distinção entre intenção e mera previsão.-Compreender e avaliar o princípio do duplo efeito.-Comparar a ética utilitarista e a ética kantiana quanto à avaliação de normas.-Compreender e avaliar o utilitarismo das regras.-Compreender o problema da justificação do estado.-Compreender e avaliar a teoria aristotélica acerca da existência do estado.-Compreender e avaliar a teoria de Locke acerca da justificação do estado.-Compreender o problema da justiça social.-Compreender e avaliar a teoria da justiça como equidade de Rawls. |

|  |
| --- |
| **3. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:** aulas expositivas intercaladas com exercícios de discussão, revisão e de interpretação de texto. |

|  |
| --- |
| **4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:**UNIDADE I – Ética / Filosofia moral1.1 Juízos de fato e juízos de valor1.2 Valores, valoração e cultura1.3 A possibilidade da liberdade/livre-arbítrio1.4 Relativismo ético1.5 A possibilidade da ética objetiva1.6 A ética utilitarista1.7 A ética deontológicaUNIDADE II – Filosofia Política2.1 O surgimento da política2.2 Política e cidadania2.3 Ética e Política2.4 A natureza do poder político2.5 A origem, função e justificação do Estado2.6 Os regimes políticos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aula nº**(2h/aula) | **Conteúdo Programático** |
| 01 | 1º Semestre. Apresentação do professor e da metodologia do trabalho. Aula expositiva sobre a temática “OS VALORES: Análise e compreensão da experiência valorativa -- 1. Factos e valores ” Exercícios de revisão |
| 02 a 08 | Aulas expositivas sobre as temáticas “OS VALORES: Análise e compreensão da experiência valorativa -- Valores e valoração e Valores e cultura” ; “A DIMENSÃO ÉTICO-POLÍTICA: Análise e compreensão da experiência convivencial -- As dimensões pessoal e social da ética” Exercícios de revisão e interpretação |
| 09 | Avaliação |
| 10 | Revisão dos conteúdos e recuperação |
| 11-18 | 2º SemestreAulas expositivas sobre as temáticas ; “A DIMENSÃO ÉTICO-POLÍTICA: Análise e compreensão da experiência convivencial -- A necessidade de fundamentação da moral; Intenção ética e norma moral; 1 Ética, direito e política” |
| 19 | Avaliação |
| 20 | Revisão dos conteúdos e recuperação. |

**5. METODOLOGIA DE TRABALHO:**

As aulas serão expositivo-dialogadas, principalmente para a sensibilização e contextualização da temática. A estratégia de abordagem dos conteúdos será por seminários: dividida em grupos a turma fará a apresentação do tema previamente acertado, ficando a cargo do professor retomar os principais elementos e sistematizá-los após a apresentação de cada grupo. A expectativa é que os seminários, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade e da cooperação, possam também estimular a reflexão e a autonomia intelectual, sem perder de vistas outras habilidades e competências requeridas para a vivência acadêmica.

**6. AVALIAÇÃO:**

A avaliação em cada semestre consistirá de duas provas com conteúdos cumulativos, ambas com o valor de 10 pontos. A nota final corresponde a média entre as notas obtidas nas provas. Estas provas serão constituídas de questões de múltipla escolha em que o aluno deverá assinalar V para enunciados verdadeiros e F para os enunciados falsos, bem como de questões dissertativas.

O aluno deverá justificar os enunciados falsos. Será atribuída metade da nota correspondente a cada enunciado falso que não for justificado ou que for justificado equivocadamente ou erradamente.

A correção das questões dissertativas obedecerão aos critérios estabelecidos no Anexo 1.

A primeira e a segunda reavaliações consistirão unicamente questões dissertativas e os critérios são os mesmos apresentados no anexo 1.

Provas realizadas atrasadas em uma semana ou mais deverão ser totalmente dissertativas.

Importante: é vedado o uso de qualquer material de consulta durante a prova. O aluno flagrado será encaminhado a coordenação pedagógica e terá sua nota correspondente a Zero.

\* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova, **não realizada**, na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** a avaliação perdida pelo aluno.

**Observação:** Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência.**  Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

***Legislação – Justificativa da Falta***

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

***Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)***

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

**7.Bibliografia básica:**

ALMEIDA, Aires et al. **A arte de Pensar**. Vol I e II. Lisboa: Didáctica Editora, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2009

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

FEITOSA, Charlis. Explicando a filosofia com arte. Rio de Janeiro: Ediouro Multimidia, 2010.

**8. Bibliografia complementar:**

AYER, A. J. (1936) «Crítica da Ética e da Teologia», in Linguagem, Verdade e Lógica. Trad. de Anabela Mirante. Lisboa: Editorial Presença, 1991.

GENSLER, Harry (1998) «Ética e Subjectivismo». Trad. de Paulo Ruas, in Crítica, <http://www.criticanarede.com/fil_subjectivismo.html>.

GENSLER, Harry (1998) «Ética e Relativismo Cultural», in Crítica. Trad. de Paulo Ruas, <http://www.criticanarede.com/fil_relatcultural.html>.

HUME, David (1751) «Um Diálogo», Investigação sobre os Princípios da Moral. Trad. de João Paulo Monteiro e Pedro Galvão, Lisboa: INCM, 2005.

LENMAN, James (2002) «Metaética: Introdução». Trad. de Pedro Galvão, in Trólei, 1, <http://www.spfil.pt/trolei/tr01_lenman_intro.htm>.

NUNES, Álvaro (2001) «Toda a Gente Faz o Mesmo – Parte I», in Filosofia e Educação, <http://www.filedu.com/anunestodaagentefazomesmoI.html>.

 NUNES, Álvaro (2001) «Toda a Gente Faz o Mesmo – Parte II», in Filosofia e Educação, <http://www.filedu.com/anunestodaagentefazomesmoII.html>.

RACHELS, James (2003) «O Desafio do Relativismo Cultural» e «Dependerá a Moralidade da Religião?», in Elementos de Filosofia Moral. Trad. de F. J. Gonçalves, Lisboa: Gradiva, 2004.

RACHELS, James (2003) «O Subjectivismo em Ética», in Elementos de Filosofia Moral. Trad. de F. J. Gonçalves. Lisboa: Gradiva, 2004.

RACHELS, James (2005) «Ética e Objectividade», in Problemas da Filosofia. Trad. de Pedro Galvão, Lisboa: Gradiva, 2007.

«Declaração Universal dos Direitos Humanos», <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/por.htm>.

**Anexo 1: critérios para a avaliação de questões dissertativas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS** | **VALOR MÁXIMO** | 0 | *x/3* | *x/2* | *x* |
| 1. O título do texto consiste em recurso expressivo. O parágrafo de introdução apresenta o tema proposto com eficiência. | *x**1* |  |  |  |  |
| 2. Nos parágrafos de desenvolvimento, há progressão, clareza e coesão na apresentação. | *x**2* |  |  |  |  |
| 3. Existe uma tese - compatível com a proposta - que regula as inter-relações textuais. | *x**3* |  |  |  |  |
| 4. As informações são pertinentes e suficientes para a defesa da tese. | *x**4* |  |  |  |  |
| 5. A conclusão é resultado das ideias expostas e explora adequadas estratégias de fechamento textual. | *x**5* |  |  |  |  |
| 6. O vocabulário empregado no texto é adequado e está sendo usado como um recurso expressivo. | *x**6* |  |  |  |  |
| 7. Há um posicionamento claro do autor em relação ao texto-guia (caso haja texto guia) | *x**7* |  |  |  |  |
| 8. A organização sintática dos períodos e a pontuação são apropriadas aos objetivos e à estrutura global do texto | *x**8* |  |  |  |  |
| 9. As relações de concordância, regência e colocação estão ajustadas ao padrão culto da escrita. | *x**9* |  |  |  |  |
| 10. O texto é redigido segundo as normas ortográficas oficiais. | *x**10* |  |  |  |  |
| **Total = (x1 + x2 +...x10****)/ 10** |  |

- Em caso de fuga ao tema ou grafia ilegível, a redação será zerada.

- Em caso de tangenciamento do tema proposto, a nota será relativizada.