

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

CAMPUS SAPUCAIA DO SUL

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

**PLANO DE ENSINO**

|  |
| --- |
| **Curso:** Técnico em Administração**Disciplina:** LínguaInglesa I **Turma:** 3F**Professor:** Dr. Gisvaldo B. Araújo-Silva**Carga horária Total:** 30h**Ano/semestre:** 2018/1 |

|  |
| --- |
| **1. EMENTA:** Aquisição e ampliação de vocabulário e de estruturas básicas da língua inglesa tendo como objetivo o desenvolvimento de competências de leitura e interpretação de textos de variados gêneros. Acesso às informações diversificadas de outras culturas. |

|  |
| --- |
| **2. OBJETIVOS:** - Empregar estratégias adequadas para aquisição de vocabulário e produção de textos simples (orais e escritos) em língua inglesa;- Refletir sobre o papel da língua inglesa na sociedade contemporânea e sobre as possibilidades de inserção em várias comunidades por meio de seu uso;- Adquirir vocabulário e estruturas da língua inglesa relativos à área da administração;-Utilizarestratégias adequadas para aquisição das competências de leitura e interpretação de textos em língua inglesa;- Compreender textos (orais e escritos), levando em consideração as relações existentes entre léxico, estrutura, contexto e produção de sentido. |

|  |
| --- |
| **3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:** UNIDADE I – Palavras da Língua Inglesa Presentes no Cotidiano Brasileiro 1.1 Hábitos alimentares, incluindo frutas e verduras 1.2 O corpo humano 1.3 Esportes 1.4 Números aplicados à idade, horas, endereços e telefones  UNIDADE II – Vocabulário e Estruturas Linguísticas 2.1 Cumprimentos e apresentações 2.2 Idade e procedência 2.3 Atividade profissional 2.4 Estado civil 2.5 Endereço  UNIDADE III - Noções 3.1 Verbo to be 3.2 Pronomes pessoais e interrogativos 3.3 Conjunções 3.4 Preposições 3.5 Grau comparativo e superlativo do adjetivo: older brother/oldest sister 3.6 A composição familiar através de fotos  |

**4. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:**

- Reconhecimento de termos utilizados em língua portuguesa provenientes da língua inglesa;

- Apresentação de trabalhos que explorem esses termos;

- Atividades de compreensão e produção oral;

- Exposição participada dos conteúdos previstos na ementa da disciplina;

- Pesquisas em livros, revistas e na internet que subsidiem as discussões em aula;

- Utilização de estratégias de leitura que possibilitem a compreensão de textos em língua inglesa apesar das limitações de conhecimento linguístico do aluno;

- Leitura, interpretação de textos autênticos que abordem os conteúdos previstos na disciplina;

- Produção de textos em nível básico relacionados aos conteúdos previstos na disciplina;

- Atividades de análise linguística das estruturas e do vocabulário mais recorrentes nos textos estudados, associando estrutura, significado e uso;

- Atividades que auxiliem na aquisição de vocabulário e contribuam para uma aprendizagem significativa;

- Estratégias para o uso mais efetivo do dicionário bilíngue;

- Apresentações orais que abordem as situações previstas na ementa da disciplina.

**Legislação – Justificativa da Falta**

- Decreto-Lei 715-69 - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- Lei 9.615/98 - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- Lei 5.869/79 - convocação para audiência judicial.

**Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)**

- Decreto-Lei 1,044/69 - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- Lei 6.202/75 - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- Decreto-Lei 57.654/66 - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- Lei 10.412 - às mães adotivas em licença-maternidade.

|  |
| --- |
| **5. PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** A avaliação dar-se-á ao longo do processo de ensino aprendizagem a partir da produção de textos escritos e orais, levando em conta participação efetiva nas atividades (individuais, em duplas e em grupos) propostas em aula, bem como através dos três instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino. Ademais, será proposta uma pesquisa sobre anglicismos encontrados na mídia brasileira e os alunos deverão desenvolver um produto que demonstre o conhecimento adquirido nesse processo (3,0). Apresentação oral em dupla (3,0) Prova final individual e sem consulta (4,0). **Alunos em dependência:** Os alunos em dependência deverão agendar horário com o professor da disciplina até 14/03/2018 para juntos analisarem o plano de estudos, observando a presença obrigatória nas datas estabelecidas para as atividades avaliativas.  |

|  |
| --- |
| **6. Horários disponíveis para atendimento presencial****Quinta-feira** das 19 às 20:30 e **sexta-feira** das 15 às 16:30. Estarei à disposição na sala dos professores**.**  |

|  |
| --- |
| **7.Bibliografia básica:****DICIONÁRIO Oxford Escolar** para Estudantes Brasileiros de Inglês. Oxford:Oxford University Press, 2002.MADEIRA, Fabio**. Inglês e Algo Mais.** São Paulo: Global, Ação EducativaAssessoria, Pesquisa e Informação, 2004.MUNHOZ, Rosangela. **Inglês Instrumental:** Estratégias de Leitura. São Paulo: Texto Novo, 2002. 2 v.SOUZA, Adriana Grade Fiori. et al. **Leitura em Língua Inglesa:** uma abordagem instrumental**.** São Paulo: DISAL, 2005.**8. Bibliografia complementar:**MURPHY, Raymond. **Basic English Grammar**. Cambridge, England: Cambridge University Press, 2001.TEODOROV, Veronica. et al. **Freeway**. 1v. São Paulo: Richmond Educação, 2010. |

**CRONOGRAMA:**

|  |
| --- |
| **INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CÂMPUS SAPUCAIA DO SUL****Curso:** Técnico em Administração**Disciplina:** LínguaInglesa I **Turma:** 3F**Professor:** Dr. Gisvaldo B. Araújo-Silva**Carga horária Total:** 30h**Ano/semestre:** 2018/1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula | Data | Conteúdo programático |
| 1 | 21/02 | Atividade de apresentação.  |
| 2 | 28/02 | Discussão do plano de ensino e dos procedimentos e critérios de avaliação, atividade de identificação de vocabulário encontrado na mídia brasileira em língua inglesa.  |
| 3 | 07/03 | Preparação para apresentação de anglicismos presentes na mídia brasileira.  |
| 4 | 14/03 | Apresentação de expressões e palavras da língua inglesa utilizadas no português brasileiro: 3,0. |
| *5* | 21/03 | Apresentação de expressões e palavras da língua inglesa utilizadas no português brasileiro: 3,0. |
| 6 | 28/03 | Cumprimentos e apresentações. |
| 7 | 04/04 | Números aplicados à idade, horas, endereços e telefones. |
| 8 | 11/04 | Números aplicados à idade, horas, endereços e telefones. |
| 9 | 18/04 | Idade e procedência. |
| 10 | 25/04 | Atividade profissional; Estado civil e Endereço. |
| 11 | 02/05 | Hábitos alimentares, incluindo frutas e verduras. |
| 12 | 16/05 | Hábitos alimentares, incluindo frutas e verduras. |
| 13 | 23/05 | Apresentação oral em dupla: 3,0. |
| 14 | 30/05 | O corpo humano. |
| 15 | 06/06 | Esportes. |
| 16 | 13/06 | Verbo to be; Pronomes pessoais e interrogativos. |
| 17 | 20/06 | A composição familiar através de fotos. |
| 18 | 27/06 | Grau comparativo e superlativo do adjetivo. |
| 19 | 04/07 |  Avaliação final do semestre: 4,0. |
| 20 | 11/07 | Recuperação do semestre. |

**ANEXO I**

**Critérios de avaliação de apresentações orais**

Os itens descritos abaixo serão avaliados de 0 a 0,5. 0 quer dizer que o item em questão é inexistente ou totalmente insatisfatório e 5; totalmente satisfatório. A soma de pontos será equivalente à nota total da avaliação do grupo. Valor máximo da apresentação: 3,0 (três).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Item | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1- O trabalho apresenta capa com identificação, sequência lógica de slides, referências bibliográficas? |  |  |  |  |  |  |
| 2- Apresentação é interessante? Traz imagens e dados relevantes para responder ao que foi proposto? |  |  |  |  |  |  |
| 3- O grupo mostra ter se preparado para apresentação? Os membros da equipe demonstram integração? |  |  |  |  |  |  |
| 4- A linguagem apresentada é adequada? Passou por uma boa revisão gramatical e/ou ortográfica? |  |  |  |  |  |  |
| 5- A pronúncia e linguagem utilizadas são claras? É possível perceber que os alunos se preparam para a apresentação? |  |  |  |  |  |  |
| 6- A apresentação responde ao que foi proposto? |  |  |  |  |  |  |

**Observação:** Em caso de desempenhos muito díspares no mesmo grupo, cada aluno será avaliado individualmente nos itens 3 e 5.