

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

CAMPUS SAPUCAIA DO SUL

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

|  |
| --- |
| **PLANO DE ENSINO** |

|  |
| --- |
| **Curso:** Técnico em Administração**Disciplina:** Inglês Instrumental**Turma:** 5F**Professor:** Dr. Gisvaldo Bezerra Araújo-Silva**Carga horária total:** 30h**Ano/semestre:** 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **1.EMENTA:**Desenvolvimento de estratégias de leitura e estudo de estruturas da língua inglesa tendo como objetivo a compreensão de textos autênticos gerais e específicos, de complexidade progressiva, da área de gestão. |

 |

|  |
| --- |
| **2.OBJETIVOS:** - Empregar estratégias adequadas para aquisição de vocabulário e produção de textos simples (orais e escritos) em língua inglesa;- Refletir sobre o papel da língua inglesa na sociedade contemporânea e sobre as possibilidades de inserção em várias comunidades por meio de seu uso;- Adquirir vocabulário e estruturas da língua inglesa relativos às atividades do cotidiano;-Utilizarestratégias adequadas para aquisição das competências de leitura e interpretação de textos em língua inglesa;- Refletir sobre as representações e ideologias presentes nos textos estudados;- Exercitar a criatividade por meio da língua inglesa e de usos da língua portuguesa que incluam a língua inglesa; - Compreender textos (orais e escritos), levando em consideração as relações existentes entre léxico, estrutura, contexto e produção de sentido; - Produzir textos (orais e escritos) em língua inglesa adequados ao contexto de circulação desses textos e aos sentidos pretendidos em nível básico. |

|  |
| --- |
| **3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:** UNIDADE I – Estratégias de Leitura1.1 Predicting: exploração prévia do tema1.2 Skimming: ideia principal do texto1.3 Scanning: busca de informação específica no texto1.4 Recursos não-verbais1.5 Elementos icônicos no texto1.6 Palavras cognatas e palavras-chaveUNIDADE II – Organização Textual2.1 Referência contextual2.2 Grupos nominaisUNIDADE III – Formação de Palavras3.1 Prefixação e sufixação3.2 Marcadores de tempos verbais3.3 Uso eficaz do dicionário e de outras fontes de consulta on-line |

**4.** **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:**

- Atividades em duplas e em trios;

- Apresentação de trabalhos;

- Atividades de compreensão e produção oral;

- Exposição participada dos conteúdos previstos na ementa da disciplina;

- Pesquisas em livros, revistas e na *internet* que subsidiem as discussões em aula;

- Utilização de estratégias de leitura que possibilitem a compreensão de textos em língua inglesa apesar das limitações de conhecimento linguístico do aluno;

- Leitura, interpretação de textos autênticos que abordem os conteúdos previstos na disciplina;

- Produção de textos em nível básico relacionados aos conteúdos previstos na disciplina;

- Atividades de análise linguística das estruturas e do vocabulário mais recorrentes nos textos estudados, associando estrutura, significado e uso;

- Apresentações orais que abordem as situações previstas na ementa da disciplina.

# 5. PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Apresentação oral 1 (3,0) + Avaliação escrita individual: leitura e interpretação de texto (3,0) + Prova final individual e sem consulta (4,0) = **10,0**.

Para as apresentações orais, serão adotados os **Critérios** **de avaliação de apresentações orais** (Anexo I).

\* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova **não realizada** na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** à avaliação perdida pelo aluno.

**Observação:** As ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência.**  Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

***Legislação – Justificativa da Falta***

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

***Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)***

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

|  |
| --- |
| **6. Horários disponíveis para atendimento presencial****Quinta-feira** das 19 às 20:30 e **sexta-feira** das 15 às 16:30. Estarei à disposição na sala dos professores**.**  |

# 7. Bibliografia básica:

**DICIONÁRIO Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês.** Oxford:

Oxford University Press, 2002.

FLOWER, J. **Start Building your Own Vocabulary, Elementary.** Hove,

England: Language Teaching Publications, 1995.

MUNHOZ, Rosangela. **Inglês Instrumental.** Estratégias de Leitura. Vols I e II.

São Paulo: Editora Texto Novo, 2002.

MURPHY, Raymond. **Essential grammar in English.** Cambridge, England:

Cambridge University Press, 1998.

**8.Bibliografia complementar:**

SOUZA, Adriana Grade Fiori. et al. **Leitura em língua inglesa:** Uma

Abordagem Instrumental. São Paulo: DISAL, 2005.

SWAN, Michael. **Practical English usage.** New Edition. Oxford: Oxford

University Press, 2001.

**CRONOGRAMA**

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL**

Curso: **Técnico em Administração**

Disciplina: Inglês Instrumental

Professor: Dr. Gisvaldo Bezerra Araújo-Silva

Ano/semestre: **2018**

Turma: 5F

E-mail: gsilva@sapucaia.ifsul.edu.br

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula | Data | Conteúdo programático |
| 1 | 22/02 | Atividade de apresentação. |
| 2 | 01/03 | Apresentação do plano de ensino. Leitura de texto: Predicting: exploração prévia do tema |
| 3 | 08/03 | Leitura de texto: *Skimming*: ideia principal do texto e *Scanning*: busca de informação específica no texto |
| 4 | 15/03 | Estratégias de leitura: Recursos não-verbais e elementos icônicos no texto. |
| 5 | 22/03 | Pesquisa sobre países anglofalantes: língua, cultura, população, política e economia. |
| 6 | 29/03 | Conclusão das pesquisa e ensaio para apresentação.  |
| 7 | 05/04 | Apresentação da pesquisa: 3,0. |
| 8 | 12/04 | Apresentação da pesquisa: 3,0. |
| 9 | 19/04 | Palavras cognatas e palavras-chave. |
| 10 | 26/04 | Leitura de texto técnico: prefixação e sufixação. |
| 11 | 03/05 | Preenchimento de currículo em inglês. |
| 12 | 10/05 | *Atividades do NAPNE e NUGAI*  |
| 13 | 17/05 | Preenchimento de ficha para emprego em inglês. |
| 14 | 24/05 | Avaliação escrita e sem consulta: 3,0. |
|  | 31/05 | Grupos nominais |
| 15 | 07/06 | Referência contextual. |
| 16 | 14/06 | Prefixação e sufixação |
| 17 | 21/06 | Marcadores de tempos verbais. |
| 18 | 28/06 | Avaliação final do semestre: 4,0. |
| 19 | 05/07 | Resultados e revisão dos conteúdos do semestre. |
| 20 | 12/07 | Recuperação da nota do semestre. |

**ANEXO I**

**Critérios de avaliação de apresentações orais**

Os itens descritos abaixo serão avaliados de 0 a 0,5. 0 quer dizer que o item em questão é inexistente ou totalmente insatisfatório e 5; totalmente satisfatório. A soma de pontos será equivalente à nota total da avaliação do grupo. Valor máximo da apresentação: 3,0 (três).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Item | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1- O trabalho apresenta capa com identificação, sequência lógica de slides, referências bibliográficas? |  |  |  |  |  |  |
| 2- Apresentação é interessante? Traz imagens e dados relevantes para responder ao que foi proposto? |  |  |  |  |  |  |
| 3- O grupo mostra ter se preparado para apresentação? Os membros da equipe demonstram integração? |  |  |  |  |  |  |
| 4- A linguagem apresentada é adequada? Passou por uma boa revisão gramatical e/ou ortográfica? |  |  |  |  |  |  |
| 5- A pronúncia e linguagem utilizadas são claras? É possível perceber que os alunos se preparam para a apresentação? |  |  |  |  |  |  |
| 6- A apresentação responde ao que foi proposto? |  |  |  |  |  |  |

Observação: Em caso de desempenhos muito díspares no mesmo grupo, cada aluno será avaliado individualmente nos itens 3 e 5.