

## **PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina: História I</b>
<b>Ano/semestre: Série/Ano – Componente das turmas de Primeiros Anos dos Cursos Técnicos Integrados em Informática e Eventos 2018 – Anual – Duas Etapas</b>
<b>Turmas: 1M, 1K e 1I</b>
<b>Professor(a): Newton Luis Garcia Carneiro</b>
<b>Carga horária Semanal: 2h/a Carga horária Total: 60h/a</b>

**EMENTA:** Compreensão sobre o sistema capitalista; conflitos entre capital e trabalho; Colonialismo Moderno; Primeira Grande Guerra. Apresentação da revolução comunista na Rússia; Imperialismo após a Primeira Guerra; os EUA nos Pós-guerra; Alemanha derrotada; Crise Financeira de 1929. Nazifascismo na Europa; América Latina e Brasil diante da crise financeira internacional; Ascensão e expansão da Alemanha nazista; Segunda Grande Guerra; Europa e o Mundo no Pós-guerra.

**OBJETIVOS:** Dentro de uma perspectiva de História Integrada entre os diferentes níveis e modalidades dos Cursos Técnicos do IFSUL/Campus Sapucaia, a disciplina deve favorecer que cada aluno possa, a partir de suas particularidades e experiência pessoal, estabelecer relações entre continuidades/permanências e rupturas/transformações referentes ao processo histórico contínuo e em relação ao seu próprio tempo; relativizar as diversas concepções e formas de periodização histórico-temporais, reconhecendo-as como construções culturais distintas e particulares a cada sociedade; criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diversos contextos envolvidos em sua produção.

---

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### Primeiro semestre:

#### Unidade I:

- Processo de globalização econômico e político do mundo moderno: o século XVI (Europa, África e América);
- Expansão Marítima e Novo Mundo;
- A escravidão africana: o tráfico de escravos;
- A escravidão no Brasil e na América;
- A Europa na Era Napoleônica;

#### Unidade II

- A descolonização da América Latina;
- Independência e Guerra Civil nos EUA;
- O sistema capitalista: consolidação da economia financeira e industrial na Europa e nos EUA, durante o século XIX;
- O colonialismo moderno: África, Ásia e América Latina diante do Imperialismo europeu e norte-americano;

### Segundo Semestre:

#### Unidade III

- A Primeira Grande Guerra (1914-1918) Tempo previsto de trabalho;
- O Imperialismo após a Primeira Grande Guerra;
- Os EUA no pós-guerra;
- A Alemanha derrotada;
- A crise financeira mundial de 1929;

#### Unidade IV

- O Nazi-Fascismo na Europa;
- A América Latina e o Brasil diante das tensões internacionais;
- A ascensão e expansão da Alemanha nazista;

---

**- A Segunda Grande Guerra:**

**- A Frente Ocidental;**

**- A Frente Oriental;**

**- A África;**

**- O Japão e a Ásia;**

**- A Europa e o mundo no pós-guerra**

## **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

### **Estratégias de Ensino: a) metodologia**

O sistema de apresentação dos conteúdos ministrados dar-se-á através da exposição provocativa de problemas (indagações), favorecendo aos alunos construir suas próprias conclusões individuais e em grupo a respeito de cada particularidade histórica analisada (mas sempre embasadas em dados) e priorizando as dúvidas e posicionamentos apresentados pelos próprios alunos.

Para tanto, os recursos pedagógicos, com a finalidade de favorecer um conhecimento desenvolvido e vivenciado pela própria experiência do grupo de alunos em seus diversos momentos, deverão ser os mais versáteis e diversificados possíveis. E que possam ser disponibilizados e oferecidos aos alunos nas mais variadas oportunidades, incluindo-se entre esses, principalmente, aulas expositivas dialógicas, trabalhos e seminários em pequenos e grandes grupos e o suporte de recursos audiovisuais e virtuais que favoreçam aos alunos uma “leitura” das dinâmicas do tempo e do espaço como processos históricos, políticos e culturais.

### **Estratégias de Ensino: ab) opção pela transdisciplinaridade**

Por sua natureza rica e complexa, a oferta da disciplina de História permite uma abordagem transdisciplinar por excelência, lançando uso de recursos e diálogo com as disciplinas de Literatura, Artes, Sociologia, Geografia, Filosofia e mesmo as do Movimento e Exatas, como no caso da Química. Tem sido prática, portanto, ao longo do desenvolvimento do ano letivo, oportunizar e estimular o diálogo com colegas dessas áreas em favorecimento do conhecimento ofertado aos alunos. Da mesma forma, é prática habitual dos próprios alunos estimularem o diálogo com outras disciplinas e professores a medida em que vão construindo e elaborando seu entendimento dos problemas apresentados em sala de aula.

---

### **Estratégias de Ensino: c) bjetivos específicos**

É objetivo específico da disciplina que o aluno construa uma interpretação sólita e complexa da realidade do mundo tal qual esse se encontra, seja em nível das relações internacionais, seja em relação à sociedade onde o aluno se movimento e se desenvolve. Dessa forma e para favorecer o entendimento dos alunos, todas as aulas partem de um problema/situação de nossos dias para, através desses, olhar para o passado e relacionar o desenvolvimento desse (seu processo) e as opções tomadas, destacando-se daí o quanto tais opções inceridas em um processo específico explicam o mundo atual e a realidade apresentada por esse.

### **Procedimentos e critérios de Avaliação:**

Os alunos serão avaliados através da elaboração/apresentação de trabalhos escritos/audiovisuais individuais ou em grupo, provas e seminários específicos em relação a um determinado (s) tema (s) do conteúdo desenvolvido. Neste último caso, será valorizada especificamente a participação e contribuição espontâneas de cada aluno. Ressalva-se que independente de outros recursos avaliativos e de construção de conhecimentos desenvolvidos em sala de aula ou em outros espaços haverá, ainda, a aplicação de um instrumento formal de avaliação (prova) por semestre, que acontecerá na forma de questões objetivas e em que o aluno poderá fazer uso de um instrumento auxiliar de consulta a ser proposto pelo professor.

Por fim, as avaliações são planejadas em comum acordo com os alunos, tanto o caráter dos instrumentos (a exceção do instrumento formal) quanto as datas previamente sugeridas para a aplicação das mesmas, que podem ser modificadas para valorizar e respeitar o andamento de cada turma, o amadurecimento pelos alunos dos temas explorados em aula, a segurança dos mesmos em relação as datas de realização das formas de avaliação e a necessidade de que isso se dê em momento em que não ocorra acúmulo ou sobrecarga de avaliações de outras disciplinas.

Alunos que necessitarem reavaliação poderão fazer uso de um instrumento auxiliar de consulta a ser proposto pelo professor. A reavaliação será individual, exceto se o professor compreender que há condições que favoreçam a um melhor aproveitamento e aprendizado do aluno.

## Horários disponíveis para atendimento dos alunos:

Independente das atividades em sala de aula, o aluno sempre poderá procurar o professor em qualquer horário em que este não se encontrar em atividade de sala de aula ou reunião institucional. Ainda assim, visando favorecer a organização dos alunos que necessitem de atendimento individualizado ou em grupo, os alunos poderão procurar o professor para atendimento na sala dos professores nas tardes de segunda e terça-feira, sempre das 13h30 às 15h e nas manhãs de segunda-feira, das 10h45 às 12h15 e manhãs de terça-feira, das 10h45 às 12h15.

## PREVISÃO DE CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO AO LONGO DO ANO

Duração	Cronograma	Conteúdo a ser desenvolvido
2 encontros letivos	3/4º semana fevereiro	<b>Processo de globalização econômico e político do mundo moderno: o século XVI (Europa, África e América)</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas março	<b>Expansão Marítima e Novo Mundo</b>
1 encontro letivo	3º semana março	<b>A escravidão africana: o tráfico de escravos</b>
2 encontros letivos	4º semana março/1º semana abril	<b>A escravidão no Brasil e na América</b>
1 encontro letivo	2º semana abril	<b>A Europa na Era Napoleônica</b>
1 encontro letivo	3º semana abril	<b>Primeira Avaliação – Primeiro Semestre</b>
2 encontros letivos	4º semana abril/1º semana maio	<b>A descolonização da América Latina</b>
3 encontros letivos	2/3/4º semanas maio	<b>Independência e Guerra Civil nos EUA</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas junho	<b>O sistema capitalista: consolidação da economia financeira e industrial na Europa: A guerra mundial</b>
1 encontros letivos	3º semana junho	<b>O colonialismo moderno: África, Ásia e América Latina diante do Imperialismo europeu e norte-americano</b>
1 encontro letivo	4º semana junho	<b>Segunda Avaliação – Primeiro Semestre</b>
3 encontros letivos	4ª semana julho; 1/2º semanas agosto	<b>O Imperialismo após a Primeira Grande Guerra</b>
2 encontros letivos	3/4º semanas agosto	<b>Os EUA no pós-guerra</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas setembro	<b>A Alemanha derrotada</b>

2 encontros letivos	3/4º semanas setembro	<b>A crise financeira mundial de 1929</b>
1 encontro letivo	1º semana outubro	<b>Primeira Avaliação – Segundo Semestre</b>
2 encontros letivos	2/3º semanas outubro	<b>O Nazi-Fascismo na Europa</b>
1 encontro letivo	4º semana outubro	<b>A América Latina e o Brasil diante das tensões internacionais</b>
2 encontros letivos	1/2º semana novembro	<b>A ascensão e expansão da Alemanha nazista</b>
3 encontros letivos	3/4º semana novembro/1º semana dezembro	<b>A Segunda Grande Guerra</b>
1 encontro letivo	2º semana dezembro	<b>Segunda Avaliação – Segundo Semestre</b>

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**AZEVEDO, G. C. e SERIACOPI, R. História em Movimento. São Paulo: Ática, 2011.**

**PAZZINATO, A. L., e SENISE, M. H. V. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Ática, 2002.**

**VAINFAS, R.; FARIA, S. C.; FERREIRA, J. e SANTOS, G. História. São Paulo: Saraiva, 2010.**

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**COTRIM, G. História Global: Brasil e Geral. São Paulo: Saraiva, 2002. DIVALTE, G. F.. História (volume único). São Paulo: Ática, 2002.**

**PEDRO, A., LIMA, L. S. e CARVALHO, Y. História do Mundo Ocidental. São Paulo: FTD, 2005.**