

## PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina: História II</b>
<b>Ano/semestre: Série/Ano – Componente das turmas de Segundos Anos dos Cursos Técnicos Integrados em Plástico/Informática/Eventos 2018 – Anual – Duas Etapas</b>
<b>Turmas: 2K, 2I, 2P e 2M</b>
<b>Professor(a): Newton Luis Garcia Carneiro</b>
<b>Carga horária Semanal: 2h/a</b> <b>Carga horária Total: 60h/a</b>

**EMENTA:** Busca da compreensão dos EUA como superpotência no Pós-guerra, da Guerra Fria, do Macarthismo e o Anticomunismo, da Corrida Espacial e o Salto Tecnológico, bem como da Questão Racial nos EUA. Entendimento da Revolução Chinesa, da Descolonização da África e Ásia; de Israel e Palestina: o Oriente Médio, as guerras da Indochina: Argélia e Coreia, a questão do Vietnã. A Revolução Cubana; Movimento da Contra-cultura e o Maio de 1968; o Governo Kennedy; os Anos de Chumbo: golpe de 1964; Ditaduras na América Latina; os anos 1990: a Globalização, o 11 de setembro e o Mundo Atual.

**OBJETIVOS:** Dentro de uma perspectiva de História Integrada entre os diferentes níveis e modalidades dos Cursos Técnicos do IFSUL/Campus Sapucaia, a disciplina deve favorecer que cada aluno possa, a partir de suas particularidades e experiência pessoal, estabelecer relações entre continuidades/permanências e rupturas/transformações referentes ao processo histórico contínuo e em relação ao seu próprio tempo; relativizar as diversas concepções e formas de periodização histórico-temporais, reconhecendo-as como construções culturais distintas e particulares a cada sociedade; criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diversos contextos envolvidos em sua produção.

## **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

### **Primeiro Semestre:**

#### **Unidade I:**

- Os EUA como superpotência após a Segunda Grande Guerra;
- A Guerra Fria;
- O Macarthismo e o anticomunismo;
- A corrida espacial e o salto tecnológico;

#### **Unidade II**

- A questão racial nos EUA: os Direitos Civis;
- A Revolução Chinesa;
- A descoloniza da África e da Ásia;
- As guerras da Coreia, Indochina e Argélia;

### **Segundo Semestre:**

#### **Unidade III**

- Israel e Palestina: o Oriente Médio;
- A Revolução Cubana e a América Latina;
- A Era Kennedy;
- O movimento da Contra Cultura e o maio de 1968;
- A questão do Vietnã e o Sudeste Asiático;

#### **Unidade IV**

- O BRASIL E O SÉCULO XX
- Desigualdade social e poder político: o coronelismo;
- Da crise política da República Velha à Era Vargas;
- Os anos Vargas: das conquistas sociais ao novo nacionalismo;
- Os anos de chumbo: o golpe de 1964;
- A América Latina e o advento das ditaduras;
- Tempos de mudança: as novas demandas sociais (questões de gênero e étnicas) e o confronto com o passado;

## **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

### **Estratégias de Ensino: a) metodologia**

O sistema de apresentação dos conteúdos ministrados dar-se-á através da exposição provocativa de problemas (indagações), favorecendo aos alunos construir suas próprias conclusões individuais e em grupo a respeito de cada particularidade histórica analisada (mas sempre embasadas em dados) e priorizando as dúvidas e posicionamentos apresentados pelos próprios alunos.

Para tanto, os recursos pedagógicos, com a finalidade de favorecer um conhecimento desenvolvido e vivenciado pela própria experiência do grupo de alunos em seus diversos momentos, deverão ser os mais versáteis e diversificados possíveis. E que possam ser disponibilizados e oferecidos aos alunos nas mais variadas oportunidades, incluindo-se entre esses, principalmente, aulas expositivas dialógicas, trabalhos e seminários em pequenos e grandes grupos e o suporte de recursos audiovisuais e virtuais que favoreçam aos alunos uma “leitura” das dinâmicas do tempo e do espaço como processos históricos, políticos e culturais.

### **Estratégias de Ensino: b) opção pela transdisciplinaridade**

Por sua natureza rica e complexa, a oferta da disciplina de História permite uma abordagem transdisciplinar por excelência, lançando uso de recursos e diálogo com as disciplinas de Literatura, Artes, Sociologia, Geografia, Filosofia e mesmo as do Movimento e Exatas, como no caso da Química. Tem sido prática, portanto, ao longo do desenvolvimento do ano letivo, oportunizar e estimular o diálogo com colegas dessas áreas em favorecimento do conhecimento ofertado aos alunos. Da mesma forma, é prática habitual dos próprios alunos estimularem o diálogo com outras disciplinas e professores a medida em que vão construindo e elaborando seu entendimento dos problemas apresentados em sala de aula.

### **Estratégias de Ensino: c) objetivos específicos**

É objetivo específico da disciplina que o aluno construa uma interpretação sólita e complexa da realidade do mundo tal qual esse se encontra, seja em nível das relações internacionais, seja em relação à sociedade onde o aluno se movimenta e se desenvolve. Dessa forma e para favorecer o entendimento dos alunos, todas as aulas partem de um problema/situação de nossos dias para, através desses, olhar para o passado e relacionar o desenvolvimento desse (seu processo) e as opções tomadas, destacando-se daí o quanto tais opções inseridas em um processo específico explicam o mundo atual e a realidade apresentada por esse.

### **Procedimentos e critérios de Avaliação:**

Os alunos serão avaliados através da elaboração/apresentação de trabalhos escritos/audiovisuais individuais ou em grupo, provas e seminários específicos em relação a um determinado (s) tema (s) do conteúdo desenvolvido. Neste último caso, será valorizada especificamente a participação e contribuição espontâneas de cada aluno. Ressalva-se que independente de outros recursos avaliativos e de construção de conhecimentos desenvolvidos em sala de aula ou em outros espaços haverá, ainda, a aplicação de um instrumento formal de avaliação (prova) por semestre, que acontecerá na forma de questões objetivas e em que o aluno poderá fazer uso de um instrumento auxiliar de consulta a ser proposto pelo professor.

Por fim, as avaliações são planejadas em comum acordo com os alunos, tanto o caráter dos instrumentos (a exceção do instrumento formal) quanto as datas previamente sugeridas para a aplicação das mesmas, que podem ser modificadas para valorizar e respeitar o andamento de cada turma, o amadurecimento pelos alunos dos temas explorados em aula, a segurança dos mesmos em relação as datas de realização das formas de avaliação e a necessidade de que isso se dê em momento em que não ocorra acúmulo ou sobrecarga de avaliações de outras disciplinas.

Alunos que necessitarem reavaliação poderão fazer uso de um instrumento auxiliar de consulta a ser proposto pelo professor. A reavaliação será individual, exceto se o professor compreender que há condições que favoreçam a um melhor aproveitamento e aprendizado do aluno.

### **Horários disponíveis para atendimento dos alunos:**

Independente das atividades em sala de aula, o aluno sempre poderá procurar o professor em qualquer horário em que este não se encontrar em atividade de sala de aula ou reunião institucional. Ainda assim, visando favorecer a organização dos alunos que necessitarem de atendimento individualizado ou em grupo, os alunos poderão procurar o professor para atendimento na sala dos professores nas tardes de segunda e terça-feira, sempre das 13h30 às 15h e nas manhãs de segunda-feira, das 10h45 às 12h15 e manhãs de terça-feira, das 10h45 às 12h15.

## PREVISÃO DE CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO AO LONGO DO ANO

Duração	Cronograma	Conteúdo a ser desenvolvido
3 encontros letivos	3/4º semana fevereiro/1º semana março	<b>Os EUA como superpotência após a Segunda Grande Guerra</b>
3 encontros letivos	2/3/4º semanas março	<b>A Guerra Fria</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas abril	<b>O Macarthismo e o anticomunismo</b>
2 encontros letivos	3/4º semanas abril	<b>A corrida espacial e o salto tecnológico</b>
1 encontro letivo	1º semana maio	<b>Primeira Avaliação – Primeiro Semestre</b>
3 encontros letivos	2/3/4º semanas maio	<b>A questão racial nos EUA: os Direitos Civis</b>
1 encontro letivo	1º semana junho	<b>A Revolução Chinesa</b>
2 encontros letivos	2/3º semanas junho	<b>A descoloniza da África e da Ásia</b>
1 encontros letivos	4º semana junho	<b>Segunda Avaliação – Primeiro Semestre</b>
2 encontros letivos	1º semana julho/4º semana de julho	<b>As guerras da Coreia, Indochina e Argélia</b>
3 encontros letivos	1/2/3º semanas agosto	<b>Israel e Palestina: o Oriente Médio</b>
2 encontros letivos	4º semana agosto/1º semana de setembro	<b>A Revolução Cubana e a América Latina</b>
2 encontros letivos	2/3º semanas setembro	<b>O movimento da Contra Cultura e o maio de 1968</b>
2 encontros letivos	4º semana setembro/1º semana de outubro	<b>A questão do Vietnã e o Sudeste Asiático</b>
1 encontro letivo	2º semana outubro	<b>Primeira Avaliação – Segundo Semestre</b>
2 encontros letivos	3/4º semanas outubro	<b>A Era Kennedy</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas novembro	<b>Do governo Vargas ao golpe de 1964</b>
3 encontros letivos	3/4º semana novembro/1º semana de dezembro	<b>Guerra Fria e ditaduras na América Latina</b>
1 encontro letivo	2º semana dezembro	<b>Segunda Avaliação – Segundo Semestre</b>

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

**AZEVEDO, Gislaíne Campos e SERIACOPI, Reinaldo. História em Movimento. São Paulo: Editora Ática, 3 vol., 2011.**

**FICO, Carlos. Como eles agiam: os subterrâneos da ditadura militar: espionagem e polícia política, Record, 2001.**

**KUCINSKI, Bernardo, O fim da ditadura militar, Contexto, 2001.**

**MARANHÃO, Ricardo & MENDES JUNIOR, Antônio. Brasil, Texto e Consulta. A Era Vargas, São Paulo: Editora Brasiliense, 4 vol., 1981.**

**PAZZINATO, Alceu L., e SENISE, Maria Helena V. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Editora Ática, 2002.**

**PEDRO, Antonio, LIMA, Lizânias de Souza e CARVALHO, Yone de. História do Mundo Ocidental. São Paulo: FTD, 2005.**

**PRADO JR., Caio. Evolução política do Brasil, São Paulo, Brasiliense, 1933.**

**PRADO JR., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo – Colônia. São Paulo, Brasiliense, 1953.**

**PEDRO, Antônio. LIMA, Lizânias de Souza.**

**CARVALHO, Yone. História do Mundo Ocidental. São Paulo, FTD, 2005.**

**VAINFAS, Ronaldo. FARIA, Sheila de Castro.**

**FERREIRA, Jorge e SANTOS, Georgina dos. História. São Paulo: Saraiva, 2010.**

**REIS Filho, Daniel Aarão, Ditadura militar, esquerdas e sociedade, RJ: J. Zahar, 2001.**

**VALLE, Maria Ribeiro do, 1968: o diálogo é a violência: movimento estudantil e ditadura militar no Brasil. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1999.**

**VILLA, Marco Antonio, Sociedade e história do Brasil: a ditadura militar, São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 2001.**

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**COTRIM, Gilberto. História Global: Brasil e Geral. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2002.**

**DIVALTE Garcia Figueira. História (volume único). São Paulo: Ática, 2002.**

**KOSHIBA, Luiz et al. História Geral e do Brasil: trabalho, cultura, poder. São Paulo: Atual, 2004.**

**MORAES, José Geraldo Vinci de. Caminhos das civilizações: da pré- história aos dias atuais. São Paulo: Atual, 1993.**

**NADAI, Elza e NEVES, Joana. História do Brasil, da Colônia à República. 11 ed. São Paulo: Saraiva, 1988.**

**\_\_\_\_\_ . História Geral: Moderna e Contemporânea. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1987.**

**ORDOÑEZ, Marlene e QUEVEDO, Júlio. História. São Paulo: IBEP, s.d. (Coleção Horizontes).**

**PAZZINATO, Alceu L. e SENISE, Maria Helena. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Ática, 2002.**