**PLANO DE ENSINO**

Curso: Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio.

Disciplina: História I.

Turma: 1L.

Professor: Roger Sauandaj Elias.

Carga horária total: 60h.

Ano/semestre: 2018.

|  |
| --- |
| **1.EMENTA:** Compreensão sobre o sistema capitalista; conflitos entre capital e trabalho; Colonialismo Moderno; Primeira Grande Guerra. Apresentação da revolução comunista na Rússia; Imperialismo após a Primeira Guerra; os EUA nos Pós-guerra; Alemanha derrotada; Crise Financeira de 1929. Nazi-fascismo na Europa; América Latina e Brasil diante da crise financeira internacional; Ascensão e expansão da Alemanha nazista; Segunda Grande Guerra; Europa e o Mundo no Pós-guerra. |

|  |
| --- |
| **2.OBJETIVOS:**  **2.1. Objetivos Gerais:**   * Compreender as transformações das relações sociais no tempo e no espaço; * Relacionar os contextos atuais, no Brasil e no mundo, com os processos históricos estudados. * Examinar e interpretar fontes históricas; * Demonstrar envolvimento com o componente curricular: participação, dedicação, organização.   **2.2. Objetivos Específicos:**  **2.2.1. Objetivos específicos do 1º semestre:**   * Reconhecer as transformações culturais que caracterizaram a passagem do Medievo à Modernidade. * Compreender a formação da sociedade colonial na América portuguesa; * Reconhecer as relações de trabalho que vigeram a América Latina e o Brasil Colonial e Imperial; * Reconhecer o processo histórico de formação do Rio Grande do Sul; * Identificar transformações políticas, sociais, econômicas e culturais durante o Império; * Analisar os processos de formação de países latino-americanos (sociedade, cultura, instituições, etc.).   **2.2.2. Objetivos específicos do 2º semestre:**   * Reconhecer processos históricos em curso no mundo durante a 2ª metade do século XIX e a 1º quartel do século XX. * Interpretar as transformações históricas representadas pela implantação da República e pela chamada “Era Vargas” no Brasil; * Reconhecer as disputas geopolíticas do 2º quartel século XX. * Reconhecer as disputas políticas e sociais que desembocaram nas ditaduras militares no Brasil e na América Latina. |

|  |
| --- |
| **3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:**  UNIDADE I – Sistema Capitalista e Colonialismo Moderno. 1.1 O sistema capitalista: consolidação da economia financeira e industrial na Europa e nos EUA, durante o século XIX; 1.2 Conflitos entre capital e trabalho: sindicatos e movimentos sociais na Europa e EUA durante o século XIX; 1.3 O colonialismo moderno: África, Ásia e América Latina diante do Imperialismo europeu e norte-americano; UNIDADE II – Primeira Guerra e Pós-guerra; 2.1 A Primeira Grande Guerra (1914-1918); 2.2 A Revolução Comunista na Rússia; 2.3 O Imperialismo após a Primeira Grande Guerra; 2.4 Os EUA no pós-guerra; 2.5 A Alemanha derrotada; 2.6 A crise financeira mundial de 1929; UNIDADE III – Segunda Guerra e Pós-guerra; 3.1 O Nazi-Fascismo na Europa; 3.2 1929: A América Latina e o Brasil diante da crise financeira internacional; 3.3 A ascensão e expansão da Alemanha nazista; 4 A Segunda Grande Guerra; 3.4.1 A Frente Ocidental; 3.4.2 A Frente Oriental; 3.4.3 A África; 3.4.4 O Japão e a Ásia; 3.5 A Europa e o mundo no pós-guerra. |

**4.** **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:**

Visando atingir os objetivos propostos, as aulas serão ministradas de diferentes formas, de acordo com o objetivo traçado, o conteúdo a ser trabalhado, o tempo dedicado ao mesmo e as especificidades da turma. Aulas expositivo-dialogadas, seminários, debates, apresentação de trabalhos, jogos e/ou tarefas serão estratégias utilizadas para desenvolver a aprendizagem dos estudos. Diferentes recursos poderão ser utilizados para dinamizar as aulas: apresentação de vídeos e de lâminas em data-show; leitura de textos diversos: didáticos, reportagens, documentos históricos, letras de músicas, literatura; audições musicais. Será proposto também um cronograma de leituras prévias, a ser realizado pelos alunos como base ou complemento dos conteúdos trabalhados em aula. Outras estratégias pedagógicas poderão ser utilizadas no decorrer do ano letivo, de acordo com a percepção do professor sobre as necessidades e o rendimento escolar dos alunos. Por esses motivos, este Plano de Ensino se apresenta como uma proposta, um documento aberto à análise e adaptação recorrente face ao processo de ensino-aprendizagem. O professor estará disponível para atendimento fora da sala de aula nas terças-feiras, das 16h e 45min às 18h e 15min e nas quartas-feiras, das 10h e 45min às 12h e 15min, das 13h e 30min às 15h e das 16h e 45min às 18h e 15min, devendo ser feito com antecedência o agendamento para atendimento. Outros horários poderão ser também combinados, considerando-se a necessidade e a disponibilidade de professor e alunos.

# 5. PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

# Constituir-se-á a avaliação de diferentes momentos/instrumentos (provas, trabalhos, tarefas, seminários, questionários e/ou outros) que têm por objetivo oportunizar aos alunos a construção de conhecimentos novos, bem como a aferição de conhecimentos previamente construídos pelos alunos. Além disso, a avaliação poderá indicar dificuldades, lacunas e necessidades específicas dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a avaliação terá um caráter mediador nesse processo e não de simples computação de resultados. Além dos objetivos cognitivos, os alunos também têm objetivos atitudinais traçados: o real envolvimento do aluno com a disciplina também fará parte da avaliação, a ser comprovado através da execução das atividades de aula tais como registros no caderno e contribuições orais. Tanto o professor quanto os alunos participarão dessa análise, averiguando e refletindo sobre o trabalho desenvolvido através de instrumentos como rodas de diálogo e procedimentos de autoavaliação. No decorrer das aulas, exercícios, debates e/ou revisões precederão as avaliações com o objetivo de detectar e/ou sanar dificuldades. Detectadas as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, os alunos e o professor poderão recorrer às ferramentas previstas na organização Didática do IFSul, em particular no que refere o art.3°, parágrafo 7º: atendimento pedagógico, preferencialmente pelo respectivo professor. Na existência de monitor da disciplina, esse também poderá tomar parte da retomada de conteúdos. Em caso de necessidade, o aluno poderá recorrer ao parágrafo 12º, que garante a realização de avaliações em segunda chamada. Nessa perspectiva, também os instrumentos de avaliação constantes deste Plano de Ensino poderão ser repensados, replanejados no decorrer do ano letivo para que contribuam, de fato, ao processo de ensino-aprendizagem.

**Instrumentos de avaliação previstos:**

**1º Semestre:** Exercícios: 3 pontos; Seminário ou prova: 3 pontos; Seminário ou exercício: 2 pontos; Jogo: 2 pontos; Envolvimento e Autoavaliação: para fins de arredondamento, se necessário; Total: 10 pontos.

**2º Semestre:** Trabalho: 2 pontos; Prova ou Seminário: 3 pontos; Prova ou Seminário: 3 pontos; Jogo ou Exercícios: 2 pontos; Envolvimento e Autoavaliação: para fins de arredondamento, se necessário; Total: 10 pontos.

**Obs.:** Quando de provas ou questionários, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos até então, bem como o desenvolvimento argumentativo em se tratando de questões dissertativas; quando de exposições e apresentações de trabalhos, serão critérios considerados para fins de avaliação a clareza na apresentação (visual e oral), o domínio do conteúdo e a problematização do tema; em jogos, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos e a participação efetiva na atividade (preparação, atenção e contribuições individuais e/ou em grupo); exercícios de leitura e interpretação serão avaliados pela efetiva execução da leitura e sua interpretação através de diferentes ferramentas (oralidade, registros escritos e/ou desenhos); seminários serão avaliados levando-se em conta a execução das leituras ou o acesso a fontes audiovisuais e outras, a problematização do tema e os registros escritos do debate; relatórios deverão ser preenchidos de acordo com as instruções concernentes, de maneira autônoma; mural refere-se à construção e apresentação de um mural de notícias físico ou virtual; a autoavaliação diz respeito à percepção do professor e do aluno quanto ao envolvimento e desenvolvimento escolar deste (conhecimentos e atitudes), sendo que rodas de diálogo e/ou preenchimento de formulários servirão como registro dessa parte da avaliação.

\* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova, **não realizada**, na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** a avaliação perdida pelo aluno.

**Observação:** Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência.**  Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

***Legislação – Justificativa da Falta***

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

***Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)***

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

# 6.Bibliografia básica:

# AZEVEDO, Gislaine Campos e SERIACOPI, Reinaldo. História em Movimento. São Paulo: Editora Ática, 3 vol., 2011.

# FICO, Carlos. Como eles agiam: os subterrâneos da ditadura militar - espionagem e polícia política, Record, 2001.

# KUCINSKI, Bernardo, O fim da ditadura militar. Contexto, 2001.

# MARANHÃO, Ricardo & MENDES JUNIOR, Antônio. Brasil, Texto e Consulta. A Era Vargas, São Paulo: Editora Brasiliense, 4 vol., 1981.

# PAZZINATO, Alceu L., e SENISE, Maria Helena V. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Editora Ática, 2002.

# PEDRO, Antonio, LIMA, Lizânias de Souza e CARVALHO, Yone de. História do Mundo Ocidental. São Paulo: FTD, 2005.

# PRADO JR., Caio. Evolução política do Brasil. São Paulo, Brasiliense, 1933.

# PRADO JR., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo – Colônia. São Paulo, Brasiliense, 1953.

# REIS Filho, Daniel Aarão, Ditadura militar, esquerdas e sociedade, RJ: J. Zahar, 2001.

# VAINFAS, Ronaldo. FARIA, Sheila de Castro. FERREIRA, Jorge e SANTOS, Georgina dos. História. São Paulo: Saraiva, 2010.

# VALLE, Maria Ribeiro do, 1968: o diálogo é a violência: movimento estudantil e ditadura militar no Brasil. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1999.

# VILLA, Marco Antonio. Sociedade e história do Brasil: a ditadura militar, São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 2001.

**7.Bibliografia complementar:**

COSTA, Luís César Amad e MELLO, Leonel Itaussu A. **História do Brasil**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1991.

COTRIM, Gilberto. **História Global: Brasil e Geral**. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

DIVALTE Garcia Figueira. **História (volume único)**. São Paulo: Ática, 2002.

KOSHIBA, Luiz et al. **História Geral e do Brasil: trabalho, cultura, poder.** São Paulo: Atual, 2004.

MORAES, José Geraldo Vinci de. **Caminhos das civilizações: da pré-história aos dias atuais**. São Paulo: Atual, 1993.

NADAI, Elza e NEVES, Joana. **História do Brasil, da Colônia à República**. 11 ed. São Paulo: Saraiva, 1988.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **História Geral: Moderna e Contemporânea**. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1987.

ORDOÑEZ, Marlene e QUEVEDO, Júlio. **História**. São Paulo: IBEP, s.d. (Coleção Horizontes).

PAZZINATO, Alceu L. e SENISE, Maria Helena. **História Moderna e Contemporânea.** São Paulo: Ática, 2002.

**CRONOGRAMA**

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL**

Curso: Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio.

Disciplina: História I.

Professor: Roger Sauandaj Elias.

Ano/semestre: 2018.

Turma: 1L.

Email: rogerelias@sapucaia.ifsul.edu.br

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula | Data | Conteúdo Programático |
| 1 e 2 | 26/2 | Tema para debate: O que é história? (a partir de vídeo sobre o projeto The Big History). |
| 3 e 4 | 02/3 | Debate a partir do vídeo: história, historicidade, transformações, permanências, pensar historicamente. |
| 5 e 6 | 09/3 | Apresentações. Prospecção dos conteúdos de interesse dos alunos. Entrega do livro didático de História; combinações para o ano letivo. |
| 7 e 8 | 16/3 | Transição para a Modernidade: Humanismo e Renascimento. |
| 9 e 10 | 23/3 | Humanismo e Renascimento: Exercício (1 ponto). |
| 11 e 12 | 06/4 | Reforma. |
| 13 e 14 | 13/4 | Iluminismo. |
| 15 e 16 | 20/4 | Reforma e Iluminismo: Exercícios (2 pontos). |
| 17 e 18 | 27/4 | América colonial: sociedades indígenas. |
| 19 e 20 | 04/5 | América colonial: sociedades africanas. |
| 21 e 22 | 11/5 | América colonial: sociedades latino-americanas e sistemas de trabalho; Revisão. |
| 23 e 24 | 18/5 | América colonial: Prova ou Seminário (3 pontos). |
| 25 e 26 | 25/5 | Formação do RS. |
| 27 e 28 | 08/6 | Semana dos cursos integrados; Formação do RS (leituras orientadas). |
| 29 e 30 | 15/6 | Formação do RS: Seminário ou Exercício (2 pontos). |
| 31 e 32 | 22/6 | Império. |
| 33 e 34 | 29/6 | Gincana; Império (leituras orientadas). |
| 35 e 36 | 06/7 | Império: Jogo de perguntas e respostas (2 pontos); Autoavaliação. |
| 37 e 38 | 13/7 | Recuperação semestral. |
| 39 e 40 | 03/8 | América latina independente: escolha dos temas. |
| 41 e 42 | 10/8 | América latina independente: orientação do trabalho. |
| 43 e 44 | 17/8 | América latina independente: orientação do trabalho. |
| 45 e 46 | 24/8 | América latina independente: apresentações (2 pontos). |
| 47 e 48 | 31/8 | América latina independente: apresentações (cont.). |
| 49 e 50 | 14/9 | Imperialismo e Neocolonialismo; *Belle époque.* |
| 53 e 54 | 15/9 | 1ª Guerra Mundial; Revolução Russa (sábado letivo). |
| 55 e 56 | 21/9 | Revisão. |
| 57 e 58 | 28/9 | Prova ou Seminário (3 pontos). |
| 59 e 60 | 05/10 | 1ª República. |
| 61 e 62 | 06/10 | Sábado letivo: conselho com as famílias e proficiências; 1ª República (leituras orientadas). |
| 63 e 64 | 19/10 | Revolução de 1930. |
| 65 e 66 | 26/10 | Estado Novo. |
| 67 e 68 | 27/10 | Sábado letivo: IFCODE; A Revolução de 1930 e o Estado Novo (leituras orientadas). |
| 69 e 70 | 09/11 | A redemocratização: o governo Dutra e o 2º governo Vargas; Revisão. |
| 71 e 72 | 16/11 | Prova ou Seminário (3 pontos). |
| 73 e 74 | 23/11 | Entre-Guerras e 2ª Guerra Mundial. |
| 75 e 76 | 30/11 | Mundo bipolar: o estabelecimento da Guerra Fria. |
| 77 e 78 | 07/12 | Jogo ou Exercícios (2 pontos). |
| 79 e 80 | 14/12 | Recuperação semestral. |
| 81 e 82 | 19/12 | Recuperação final. |

Obs.: Poderá haver aulas extras, dependendo de acertos entre alunos e professor, da ocupação eventual de janelas na grade-horária, e/ou de marcação de dias compensatórios pela instituição.