**PLANO DE ENSINO**

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio - PROEJA.

Disciplina: História.

Turma: 2F.

Professor(a): Roger Sauandaj Elias.

Carga horária total: 45h.

Ano/semestre: 2018/1.

|  |
| --- |
| **1.EMENTA:** Compreender o desenvolvimento da sociedade e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, sua gênese e transformação, a importância da dinâmica de constituição de diferentes grupos e indivíduos. |

|  |
| --- |
| **2.OBJETIVOS:** **2.1. Objetivos Gerais:*** Compreender as transformações das relações sociais no tempo e no espaço;
* Relacionar os contextos atuais, no Brasil e no mundo, com os processos históricos estudados.
* Examinar e interpretar fontes históricas;
* Demonstrar envolvimento com o componente curricular: participação, dedicação, organização.

 **2.2. Objetivos Específicos:*** Interpretar o espaço e a dinâmica de formação histórica do Rio Grande do Sul;
* Reconhecer a diversidade de sociedades, culturas e histórias dos povos nativos da América e da África e suas inter-relações.
* Compreender o processo de colonização do Brasil e das Américas vinculado ao desenvolvimento do Capitalismo;
* Compreender as relações decorrentes do escravismo colonial enquanto sistema político-econômico;
* Identificar os processos históricos relacionados à construção da cidadania no Brasil, desde a independência até os dias atuais.
* Debater como as disputas entre modelos sociais, políticos e econômicos marcaram o século XX.
* Compreender as transformações históricas contemporâneas no Brasil e no mundo.
 |

|  |
| --- |
| **3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:** UNIDADE I - Passagem do feudalismo ao capitalismo (séc. XIV ao XVIII); UNIDADE II - Brasil Colonial (aspectos políticos, econômicos e sociais bem como arte, cultura e mentalidade da época); UNIDADE III - Brasil Império (aspectos políticos, econômicos e sociais bem como arte, cultura e mentalidade da época); UNIDADE IV - Brasil Republicano: 1889/1970 (em seus aspectos político, econômico, social); 1980 aos dias atuais (em contexto das tendências da conjuntura política,econômica social do séc.XXI); UNIDADE V - Processo histórico contemporâneo mundial: Era da Catástrofe – 1914/1945 (aspectos políticos, econômicos e sociais bem como arte, cultura e mentalidade da época); Era de Ouro - 1945/1970 (aspectos políticos, econômicos e sociais bem como arte, cultura e mentalidade da época); Era da Incerteza (1980 aos dias atuais) (aspectos políticos ,econômicos,sociais e tendências e perspectivas para o século XX). |

**4.** **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:**

 Visando atingir os objetivos propostos, as aulas serão ministradas de diferentes formas, de acordo com o objetivo traçado, o conteúdo a ser trabalhado, o tempo dedicado ao mesmo e as especificidades da turma. Aulas expositivo-dialogadas, seminários, debates, apresentação de trabalhos, jogos e/ou tarefas serão estratégias utilizadas para desenvolver a aprendizagem dos estudos. Diferentes recursos poderão ser utilizados para dinamizar as aulas: apresentação de vídeos e de lâminas em data-show; leitura de textos diversos: didáticos, reportagens, documentos históricos, letras de músicas, literatura; audições musicais. Será proposto também um cronograma de leituras prévias, a ser realizado pelos alunos como base ou complemento dos conteúdos trabalhados em aula. Outras estratégias pedagógicas poderão ser utilizadas no decorrer do ano letivo, de acordo com a percepção do professor sobre as necessidades e o rendimento escolar dos alunos. Por esses motivos, este Plano de Ensino se apresenta como uma proposta, um documento aberto à análise e adaptação recorrente face ao processo de ensino-aprendizagem. O professor estará disponível para atendimento fora da sala de aula nas terças-feiras, das 16h e 45min às 18h e 15min e nas quartas-feiras, das 10h e 45min às 12h e 15min, das 13h e 30min às 15h e das 16h e 45min às 18h e 15min, devendo ser feito com antecedência o agendamento para atendimento. Outros horários poderão ser também combinados, considerando-se a necessidade e a disponibilidade de professor e alunos.

# 5. PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

#  Constituir-se-á a avaliação de diferentes momentos/instrumentos (provas, trabalhos, tarefas, seminários, questionários e/ou outros) que têm por objetivo oportunizar aos alunos a construção de conhecimentos novos, bem como a aferição de conhecimentos previamente construídos pelos alunos. Além disso, a avaliação poderá indicar dificuldades, lacunas e necessidades específicas dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Portanto, a avaliação terá um caráter mediador nesse processo e não de simples computação de resultados. Além dos objetivos cognitivos, os alunos também têm objetivos atitudinais traçados: o real envolvimento do aluno com a disciplina também fará parte da avaliação, a ser comprovado através da execução das atividades de aula tais como registros no caderno e contribuições orais. Tanto o professor quanto os alunos participarão dessa análise, averiguando e refletindo sobre o trabalho desenvolvido através de instrumentos como rodas de diálogo e procedimentos de autoavaliação. No decorrer das aulas, exercícios, debates e/ou revisões precederão as avaliações com o objetivo de detectar e/ou sanar dificuldades. Detectadas as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, os alunos e o professor poderão recorrer às ferramentas previstas na organização Didática do IFSul, em particular no que refere o art.3°, parágrafo 7º: atendimento pedagógico, preferencialmente pelo respectivo professor. Na existência de monitor da disciplina, esse também poderá tomar parte da retomada de conteúdos. Em caso de necessidade, o aluno poderá recorrer ao parágrafo 12º, que garante a realização de avaliações em segunda chamada. Nessa perspectiva, também os instrumentos de avaliação constantes deste Plano de Ensino poderão ser repensados, replanejados no decorrer do ano letivo para que contribuam, de fato, ao processo de ensino-aprendizagem.

**Instrumentos de avaliação previstos:** 1º exercício: 1 ponto extra; 2º exercício: 1 ponto; 1º seminário: 1 ponto; 2º seminário: 1 ponto; 3º seminário: 1 ponto; 4º seminário: 1 ponto; 5º seminário: 2 pontos; trabalho: 2 pontos; envolvimento e autoavaliação: 1 ponto; Total: 10 pontos.

**Obs.:** Nos seminários etrabalhos serão critérios considerados para fins de avaliação a clareza na apresentação, o domínio do conteúdo e a problematização do tema; em exercícios serão avaliados a execução e correção; em jogos, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos e a participação efetiva na atividade (preparação, atenção e contribuições individuais e/ou em grupo à dinâmica); o envolvimento diz respeito à percepção do professor e do aluno quanto ao desenvolvimento escolar deste (conhecimentos e atitudes), sendo que rodas de diálogo e formulários de autoavaliação poderão servir como registro dessa parte da avaliação.

\* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova, **não realizada**, na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** a avaliação perdida pelo aluno.

**Observação:** Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência.**  Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

***Legislação – Justificativa da Falta***

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

***Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)***

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

# 6.Bibliografia básica:

# CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

# COTRIM, Gilberto. História global: Brasil e geral.  5. ed.  São Paulo: Saraiva, 2000.

# HOBSBAWN, Eric. A Era dos Extremos. São Paulo: Cia de Letras,1995.

**7.Bibliografia complementar:**

HARLEY, David. **A Condição Pós-moderna**. São Paulo. Loyola, 2001.

KARNAL, L. **História na sala de aula:** conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2004.

**CRONOGRAMA**

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL**

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio - PROEJA.

Disciplina: História.

Professor(a): Roger Sauandaj Elias.

Ano/semestre: 2018/1.

Turma: 2F.

Email: rogerelias@sapucaia.ifsul.edu.br

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aulas | Data | Conteúdo Programático |
| 1, 2 e 3 | 27/2 | Apresentações, combinações e exploração de temas de interesse. |
| 4, 5 e 6 | 06/3 | Feudalismo. |
| 7, 8 e 9 | 13/3 | Feudalismo. |
| 10, 11 e 12 | 20/3 | Seminário feudalismo (1 ponto). |
| 13, 14 e 15 | 27/3 | Transição para a Modernidade: Humanismo e Renascimento. |
| 16, 17 e 18 | 03/4 | Humanismo e Renascimento: Exercício (1 ponto). |
| 19, 20 e 21 | 10/4 | Reforma e Iluminismo. |
| 22, 23 e 24 | 17/4 | Reforma e Iluminismo: leituras, debate e sistematização |
| 25, 26 e 27 | 24/4 | Reforma e Iluminismo: Exercício (1 ponto). Sociedades indígenas e africanas. |
| 28, 29 e 30 | 08/5 | Sociedades indígenas e africanas (cont.). |
| 31, 32 e 33 | 15/5 | América colonial: sociedades latino-americanas e sistemas de trabalho |
| 34, 35 e 36 | 22/5 | Seminário (2 pontos). |
| 37, 38 e 39 | 26/5 | Sábado letivo: conselho com as famílias.Formação do RS (leituras orientadas). |
| 40, 41 e 42 | 29/5 | Formação do RS: Seminário ou Exercício (1 ponto). |
| 43, 44 e 45 | 05/6 | Atividade do NUGAI.Império (leituras orientadas). |
| 46, 47 e 48 | 12/6 | Império: Jogo de perguntas e respostas (2 pontos). |
| 49, 50 e 51 | 19/6 | Brasil República e mundo contemporâneo. |
| 52, 53 e 54 | 26/6 | Brasil República e mundo contemporâneo. |
| 55, 56 e 57 | 03/7 | Brasil República e mundo contemporâneo: Trabalho (2 pontos).Autoavaliação. |
| 58, 59 e 60 | 10/7 | Recuperação.  |

Obs.: Poderá haver aulas extras, dependendo de acertos entre alunos e professor, da ocupação eventual de janelas na grade-horária, e/ou de marcação de dias compensatórios pela instituição.