**PLANO DE ENSINO**

Curso: Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio.

Disciplina: História II.

Turma: 2L.

Professor: Roger Sauandaj Elias.

Carga horária total: 60h.

Ano/semestre: 2018.

|  |
| --- |
| **1.EMENTA:** Busca da compreensão dos EUA como superpotência no Pós-guerra, da Guerra Fria, do Macarthismo e o Anti-comunismo, da Corrida Espacial e o Salto Tecnológico, bem como da Questão Racial nos EUA. Entendimento da Revolução Chinesa, da Descolonização da África e Ásia; de Israel e Palestina: o Oriente Médio, as guerras da Indochina: Argélia e Coréia, a questão do Vietnã. A Revolução Cubana; Movimento da Contra-cultura e o Maio de 1968; o Governo Kennedy; os Anos de Chumbo: golpe de 1964; Ditaduras na América Latina; os anos 1990: a Globalização, o 11 de setembro e o Mundo Atual. |

|  |
| --- |
| **2.OBJETIVOS:**  **2.1. Objetivos Gerais:**   * Compreender as transformações das relações sociais no tempo e no espaço; * Relacionar os contextos atuais, no Brasil e no mundo, com os processos históricos estudados. * Examinar e interpretar fontes históricas; * Demonstrar envolvimento com o componente curricular: participação, dedicação, organização.   **2.2. Objetivos Específicos:**  **2.2.1. Objetivos específicos do 1º semestre:**   * Compreender diferentes conflitos armados em relação aos processos históricos da Modernidade; * Compreender a (re)produção de desigualdades sociais em relação aos processos históricos da Modernidade;   **2.2.2. Objetivos específicos do 2º semestre:**   * Compreender os processos eleitorais dentro dos marcos sociais, culturais, econômicos e políticos da Modernidade; * Compreender a formação do Rio Grande do Sul em relação aos processos históricos da Modernidade; |

|  |
| --- |
| **3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:** UNIDADE I – Estados Unidos 1.1 Os EUA como superpotência após a Segunda Grande Guerra 1.2 A Guerra Fria e a corrida armamentista 1.3 O Macarthismo e o anti-comunismo 1.4 A corrida espacial e o salto tecnológico 1.5 A questão racial nos EUA: os Direitos Civis UNIDADE II – China, África, Ásia e Oriente Médio 2.1 A Revolução Chinesa 2.2 A descolonização da África e da Ásia 2.3 Israel e Palestina: o Oriente Médio 2.4 As guerra da Indochina, da Argélia e da Coréia 2.5 A Revolução cubana 2.6 Guerra do Vietnã UNIDADE III – Outros movimentos 3.1 O movimento da Contra Cultura e o maio de 1968 3.2 O governo Kennedy 3.3 Os Anos de Chumbo: o golpe de 1964 3.4 Ditaduras na América Latina 3.5 Os anos 90: a globalização 3.6 O 11 de setembro e o mundo atual: perspectivas. |

**4.** **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:**

Visando atingir os objetivos propostos, e após diálogo com a turma, optou-se pela construção do presente plano de ensino com base na pedagogia de projetos. Após a escolha de temáticas pelos alunos, questões-problemas serão o ponto de partida para a construção de projetos de pesquisa que, na sua abrangência, procurarão articular os conteúdos previstos no programa da disciplina. Os resultados das pesquisas constituirão produções de diferentes formatos, de acordo com as especificidades da turma e do processo pedagógico: textos, exposições orais em semináros, apresentações de trabalhos, exposições etc. As pesquisas terão a orientação do professor. Aulas expositivo-dialogadas, seminários, debates, jogos e/ou tarefas poderão também ser estratégias utilizadas para desenvolver a aprendizagem dos alunos. Diferentes recursos poderão ser utilizados nas aulas: apresentação de vídeos e de lâminas em data-show; leitura de textos diversos: didáticos, reportagens, documentos históricos, letras de músicas, literatura; audições musicais. Será proposto também um *Cronograma de leituras prévias*, a ser realizado pelos alunos como base das pesquisas ou complemento dos conteúdos trabalhados em aula. Outras estratégias pedagógicas poderão ser utilizadas no decorrer do ano letivo, de acordo com a percepção do professor sobre as necessidades e o rendimento escolar dos alunos. Por esses motivos, este Plano de Ensino se apresenta como uma proposta, um documento aberto à análise e adaptação recorrente face ao processo de ensino-aprendizagem. O professor estará disponível para atendimento fora da sala de aula nas terças-feiras, das 16h e 45min às 18h e 15min e nas quartas-feiras, das 10h e 45min às 12h e 15min, das 13h e 30min às 15h e das 16h e 45min às 18h e 15min, devendo ser feito com antecedência o agendamento para atendimento. Outros horários poderão ser também combinados, considerando-se a necessidade e a disponibilidade de professor e alunos.

# 5. PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

# Constituir-se-á a avaliação de momentos de correção, revisão e arguição ao longo das pesquisas previstas. Outros momentos/instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, tarefas, seminários, questionários e/ou outros) poderão ser utilizados se necessários, ao longo do trabalho pedagógico, no intuito de oportunizar aos alunos a construção de conhecimentos novos, bem como a aferição de conhecimentos previamente construídos. A avaliação poderá indicar dificuldades, lacunas e necessidades específicas dos alunos no processo de ensino-aprendizagem e, portanto, terá um caráter mediador nesse processo, e não de simples computação de resultados. Além dos objetivos cognitivos, os alunos também têm objetivos atitudinais traçados: o real envolvimento do aluno com a disciplina também fará parte da avaliação, a ser comprovado através da execução das atividades de aula tais como registros no caderno e contribuições orais. Tanto o professor quanto os alunos participarão dessa análise, averiguando e refletindo sobre o trabalho desenvolvido através de instrumentos como rodas de diálogo e procedimentos de autoavaliação. No decorrer das aulas, exercícios, debates e/ou revisões precederão as avaliações com o objetivo de detectar e/ou sanar dificuldades. Detectadas as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, os alunos e o professor poderão recorrer às ferramentas previstas na organização Didática do IFSul, em particular no que refere o art.3°, parágrafo 7º: atendimento pedagógico, preferencialmente pelo respectivo professor. Na existência de monitor da disciplina, esse também poderá tomar parte da retomada de conteúdos. Em caso de necessidade, o aluno poderá recorrer ao parágrafo 12º, que garante a realização de avaliações em segunda chamada. Nessa perspectiva, também os instrumentos de avaliação constantes deste Plano de Ensino poderão ser repensados, replanejados no decorrer do ano letivo para que contribuam, de fato, ao processo de ensino-aprendizagem.

**Instrumentos de avaliação previstos:**

**1º Semestre:** Relatórios e/ou seminário da 1ª pesquisa: 2 pontos; Apresentação da 1ª pesquisa: 3 pontos; Relatórios e/ou seminário da 2ª pesquisa: 2 pontos; Apresentação da 2ª pesquisa: 3 pontos; Autoavaliação: para fins de arredondamento, se necessário; Total: 10 pontos.

**2º Semestre:** Relatórios e/ou seminário da 3ª pesquisa: 2 pontos; Apresentação da 3ª pesquisa: 3 pontos; Relatórios e/ou seminário da 4ª pesquisa: 2 pontos; Apresentação da 4ª pesquisa: 3 pontos; Autoavaliação: para fins de arredondamento, se necessário; Total: 10 pontos.

**Obs.:** Quando de provas ou questionários, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos até então, bem como o desenvolvimento argumentativo em se tratando de questões dissertativas; quando de exposições e apresentações de trabalhos, serão critérios considerados para fins de avaliação a clareza na apresentação (visual e oral), o domínio do conteúdo e a problematização do tema; em jogos, serão avaliados os conhecimentos desenvolvidos e a participação efetiva na atividade (preparação, atenção e contribuições individuais e/ou em grupo); exercícios de leitura e interpretação serão avaliados pela efetiva execução da leitura e sua interpretação através de diferentes ferramentas (oralidade, registros escritos e/ou desenhos); seminários serão avaliados levando-se em conta a execução das leituras ou o acesso a fontes audiovisuais e outras, a problematização do tema e os registros escritos do debate; relatórios deverão ser preenchidos de acordo com as instruções concernentes, de maneira autônoma; mural refere-se à construção e apresentação de um mural de notícias físico ou virtual; a autoavaliação diz respeito à percepção do professor e do aluno quanto ao envolvimento e desenvolvimento escolar deste (conhecimentos e atitudes), sendo que rodas de diálogo e/ou preenchimento de formulários servirão como registro dessa parte da avaliação.

\* O aluno terá direito a recuperar **uma** prova, **não realizada**, na última **semana de aula** do semestre vigente com **conteúdo cumulativo** e peso **correspondente** a avaliação perdida pelo aluno.

**Observação:** Demais ausências deverão ser justificadas na CORAC no **prazo de até 02 (dois) dias úteis após a data de término da ausência.**  Pedidos posteriores a este prazo não serão considerados.

***Legislação – Justificativa da Falta***

- *Decreto-Lei 715-69* - relativo à prestação do Serviço Militar (Exército, Marinha e Aeronáutica).

- *Lei 9.615/98* - participação do aluno em competições esportivas institucionais de cunho oficial representando o País.

- *Lei 5.869/79* - convocação para audiência judicial.

***Legislação – Ausência Autorizada (Exercícios Domiciliares)***

- *Decreto-Lei 1,044/69* - dispõe sobre tratamento excepcional para os alunos portadores de afecções que indica.

- *Lei 6.202/75* - amparo a gestação, parto ou puerpério.

- *Decreto-Lei 57.654/66* - lei do Serviço Militar (período longo de afastamento).

- *Lei 10.412* - às mães adotivas em licença-maternidade.

# 6.Bibliografia básica:

# AZEVEDO, Gislaine Campos e SERIACOPI, Reinaldo. História em Movimento. São Paulo: Editora Ática, 3 vol., 2011.

# FICO, Carlos. Como eles agiam: os subterrâneos da ditadura militar - espionagem e polícia política, Record, 2001.

# KUCINSKI, Bernardo, O fim da ditadura militar. Contexto, 2001.

# MARANHÃO, Ricardo & MENDES JUNIOR, Antônio. Brasil, Texto e Consulta. A Era Vargas, São Paulo: Editora Brasiliense, 4 vol., 1981.

# PAZZINATO, Alceu L., e SENISE, Maria Helena V. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Editora Ática, 2002.

# PEDRO, Antonio, LIMA, Lizânias de Souza e CARVALHO, Yone de. História do Mundo Ocidental. São Paulo: FTD, 2005.

# PRADO JR., Caio. Evolução política do Brasil. São Paulo, Brasiliense, 1933.

# PRADO JR., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo – Colônia. São Paulo, Brasiliense, 1953.

# REIS Filho, Daniel Aarão, Ditadura militar, esquerdas e sociedade, RJ: J. Zahar, 2001.

# VAINFAS, Ronaldo. FARIA, Sheila de Castro. FERREIRA, Jorge e SANTOS, Georgina dos. História. São Paulo: Saraiva, 2010.

# VALLE, Maria Ribeiro do, 1968: o diálogo é a violência: movimento estudantil e ditadura militar no Brasil. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1999.

# VILLA, Marco Antonio. Sociedade e história do Brasil: a ditadura militar, São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 2001.

**7.Bibliografia complementar:**

COSTA, Luís César Amad e MELLO, Leonel Itaussu A. **História do Brasil**. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1991.

COTRIM, Gilberto. **História Global: Brasil e Geral**. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

DIVALTE Garcia Figueira. **História (volume único)**. São Paulo: Ática, 2002.

KOSHIBA, Luiz et al. **História Geral e do Brasil: trabalho, cultura, poder.** São Paulo: Atual, 2004.

MORAES, José Geraldo Vinci de. **Caminhos das civilizações: da pré-história aos dias atuais**. São Paulo: Atual, 1993.

NADAI, Elza e NEVES, Joana. **História do Brasil, da Colônia à República**. 11 ed. São Paulo: Saraiva, 1988.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **História Geral: Moderna e Contemporânea**. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1987.

ORDOÑEZ, Marlene e QUEVEDO, Júlio. **História**. São Paulo: IBEP, s.d. (Coleção Horizontes).

PAZZINATO, Alceu L. e SENISE, Maria Helena. **História Moderna e Contemporânea.** São Paulo: Ática, 2002.

**CRONOGRAMA**

**INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - CAMPUS SAPUCAIA DO SUL**

Curso: Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio.

Disciplina: História II.

Professor: Roger Sauandaj Elias.

Ano/semestre: 2018.

Turma: 2L.

Email: rogerelias@sapucaia.ifsul.edu.br

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula | Data | Conteúdo Programático |
| 1 e 2 | 21/2 | Tema para debate: O que é história? (a partir de vídeo sobre o projeto The Big History). |
| 3 e 4 | 28/2 | Debate a partir do vídeo: história, historicidade, transformações, permanências, pensar historicamente. |
| 5 e 6 | 07/3 | Apresentações. Prospecção dos conteúdos de interesse dos alunos. Entrega do livro didático de História; combinações para o ano letivo. |
| 7 e 8 | 14/3 | Escolha das temáticas dos projetos de pesquisa:  1º semestre: Conflitos armados; Desigualdades sociais;  2º semestre: Eleições; Formação do Rio Grande do Sul. |
| 9 e 10 | 21/3 | Eleição dos problemas de pesquisa da primeira temática, formação dos grupos; início da pesquisa (prospecção das primeiras referências – estado da arte). |
| 11 e 12 | 28/3 | Orientação dos trabalhos. |
| 13 e 14 | 04/4 | Orientação dos trabalhos. |
| 15 e 16 | 11/4 | Entrega preliminar. |
| 17 e 18 | 18/4 | Correções. |
| 19 e 20 | 25/4 | Apresentações |
| 21 e 22 | 02/5 | Apresentações. |
| 23 e 24 | 09/5 | Atividade do NEABI. |
| 25 e 26 | 16/5 | Eleição dos problemas de pesquisa da segunda temática, formação dos grupos; início da pesquisa (prospecção das primeiras referências – estado da arte). |
| 27 e 28 | 23/5 | Orientação dos trabalhos. |
| 29 e 30 | 30/5 | Orientação dos trabalhos. |
| 31 e 32 | 06/6 | Semana dos cursos integrados |
| 33 e 34 | 13/6 | Entrega preliminar. |
| 35 e 36 | 20/6 | Correções. |
| 37 e 38 | 27/6 | Apresentações. |
| 39 e 40 | 04/7 | Apresentações; Autoavaliação. |
| 41 e 42 | 11/7 | Recuperações. |
| 43 e 44 | 01/8 | Eleição dos problemas de pesquisa da terceira temática, formação dos grupos; início da pesquisa (prospecção das primeiras referências – estado da arte). |
| 45 e 46 | 08/8 | Orientação dos trabalhos. |
| 47 e 48 | 15/8 | Orientação dos trabalhos. |
| 49 e 50 | 22/8 | Entrega preliminar. |
| 53 e 54 | 05/9 | Correções. |
| 55 e 56 | 12/9 | Sabertec |
| 57 e 58 | 19/9 | Apresentações. |
| 59 e 60 | 03/10 | Conselhos de classe |
| 61 e 62 | 10/10 | Apresentações. |
| 63 e 64 | 17/10 | Eleição dos problemas de pesquisa da quarta temática, formação dos grupos; início da pesquisa (prospecção das primeiras referências – estado da arte). |
| 65 e 66 | 24/10 | Orientação dos trabalhos. |
| 67 e 68 | 31/10 | Orientação dos trabalhos. |
| 69 e 70 | 07/11 | Entrega preliminar. |
| 71 e 72 | 14/11 | Correções. |
| 73 e 74 | 21/11 | Apresentações |
| 75 e 76 | 28/11 | Apresentações; Autoavaliação. |
| 77 e 78 | 05/12 | Data coringa. |
| 79 e 80 | 12/12 | Recuperação. |
| 81 e 82 | 19/12 | Recuperação final. |

Obs.: Poderá haver aulas extras, dependendo de acertos entre alunos e professor, da ocupação eventual de janelas na grade-horária, e/ou de marcação de dias compensatórios pela instituição.