

**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina: História II</b>
<b>Ano/semestre: Série/Ano – Componente das turmas de Segundos Anos dos Cursos Técnicos Integrados em Plástico/Informática/Eventos 2019 – Anual – Duas Etapas</b>
<b>Turmas: 2M, 2I, 2K, 2P, 2T</b>
<b>Professor(a): Newton Luis Garcia Carneiro</b>
<b>Carga horária Semanal: 2h/a</b> <b>Carga horária Total: 80h/a</b>

**EMENTA:** Busca da compreensão dos EUA como superpotência no Pós-guerra, da Guerra Fria, do Macarthismo e o Anticomunismo, da Corrida Espacial e o Salto Tecnológico, bem como da Questão Racial nos EUA. Entendimento da Revolução Chinesa, da Descolonização da África e Ásia; de Israel e Palestina: o Oriente Médio, as guerras da Indochina: Argélia e Coreia, a questão do Vietnã. A Revolução Cubana; Movimento da Contra-cultura e o Maio de 1968; o Governo Kennedy; os Anos de Chumbo: golpe de 1964; Ditaduras na América Latina; os anos 1990: a Globalização, o 11 de setembro e o Mundo Atual.

**OBJETIVOS:** Dentro de uma perspectiva de História Integrada entre os diferentes níveis e modalidades dos Cursos Técnicos do IFSUL/Campus Sapucaia, a disciplina deve favorecer que cada aluno possa, a partir de suas particularidades e experiência pessoal, estabelecer relações entre continuidades/permanências e rupturas/transformações referentes ao processo histórico contínuo e em relação ao seu próprio tempo; relativizar as diversas concepções e formas de periodização histórico-temporais, reconhecendo-as como construções culturais distintas e particulares a cada sociedade; criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diversos contextos envolvidos em sua produção.

**CONTEÚDOS**

**Primeiro Semestre:**

**Unidade I:**

- Os EUA como superpotência após a Segunda Grande Guerra;
- A Guerra Fria;

- **O Macarthismo e o anticomunismo;**
- **A corrida espacial e o salto tecnológico;**

## **Unidade II**

- **A questão racial nos EUA: os Direitos Civis;**
- **A Revolução Chinesa;**
- **A descoloniza da África e da Ásia;**
- **As guerras da Coreia, Indochina e Argélia;**

## **Segundo Semestre:**

- **Israel e Palestina: o Oriente Médio;**
- **A Revolução Cubana e a América Latina;**
- **O movimento da Contra Cultura e o maio de 1968;**
- **A questão do Vietnã e o Sudeste Asiático;**

## **Unidade II**

- **A Era Kennedy; Tempo previsto de trabalho: 2 semanas letivas**
- **Do governo Vargas ao golpe de 1964;**
- **Guerra Fria e ditaduras na América Latina; Tempo previsto de trabalho: 3 semanas letivas**

## **Estratégias de Ensino (metodologia):**

**O sistema de apresentação e questionamento aos conteúdos ministrados será desenvolvido através da exposição de problemas pertinentes aos temas em estudo, favorecendo aos alunos construir suas próprias conclusões individuais e em grupo a respeito de cada particularidade histórica analisada e priorizando as dúvidas e posicionamentos apresentados pelos próprios alunos.**

**Para tanto, os recursos pedagógicos, com a finalidade de favorecer um conhecimento desenvolvido e vivenciado pela própria experiência do grupo de alunos em seus diversos**

**momentos, deverão ser os mais versáteis e diversificados possíveis. E que possam ser disponibilizados e oferecidos aos alunos nas mais variadas oportunidades, incluindo-se entre esses, principalmente, aulas expositivas dialógicas, trabalhos e seminários em pequenos e grandes grupos e o suporte de recursos audiovisuais e virtuais que favoreçam aos alunos compreenderem e aproximarem-se das dinâmicas do tempo e do espaço como processos históricos, políticos e culturais.**

#### **Procedimentos e critérios de Avaliação:**

**Os alunos serão avaliados através da elaboração/apresentação de trabalhos escritos/audiovisuais individuais ou em grupo, provas e seminários específicos em relação a um determinado (s) tema (s) do conteúdo desenvolvido. Neste último caso, será valorizada especificamente a participação e contribuição espontâneas de cada aluno. Ressalva-se que independente de outros recursos avaliativos e de construção de conhecimentos desenvolvidos em sala de aula ou em outros espaços haverá, ainda, a aplicação de um instrumento formal de avaliação (prova) por semestre, que acontecerá na forma de questões objetivas e em que o aluno poderá fazer uso de um instrumento auxiliar de consulta a ser proposto pelo professor. Especificamente em relação a este ponto, os alunos, por sua livre e espontânea vontade, desde que adequados ao estipulado nas RESSALVAS que segue, poderão realizar a avaliação em dupla, sendo que neste caso não poderão dispor de nenhum instrumento auxiliar de consulta, visto que a consulta prevista já ira ocorrer entre os dois colegas que optarem por realizar a avaliação em dupla.**

**Por fim, as avaliações seriam planejadas em comum acordo com os alunos, tanto o caráter dos instrumentos quanto as datas previamente sugeridas para a aplicação das mesmas, que podem ser modificadas para valorizar e respeitar o andamento de cada turma, o amadurecimento pelos alunos dos temas explorados em aula, a segurança dos mesmos em relação as datas de realização das formas de avaliação e a necessidade de que isso ocorra em momento em que não ocorra acúmulo ou sobrecarga de avaliações de outras disciplinas.**

**RESSALVA: alunos que tiverem sua atenção cobrada por três vezes seguidas, consecutivas ou não, devido a estar nas dependências da escola mas fora do espaço de sala de aula/atividade sem justificativa ou terem a atenção cobrada pelo mesmo número de vezes devido a utilização**

**não autorizada de APARELHOS ELETRÔNICOS sem justificativa não poderão realizar atividades avaliativas em dupla, exceto aquelas especificamente voltadas para trabalho em grupo. Esta ressalva não se aplica ao uso de instrumento auxiliar de consulta a ser proposta em acordo com cada avaliação específica.**

**RESSALVA II: Alunos que necessitarem reavaliação poderão fazer uso de um instrumento auxiliar de consulta a ser proposto pelo professor. A reavaliação será individual, exceto se o professor compreender que há condições que favoreçam a um melhor aproveitamento e aprendizado do aluno. Frente ao sistema de avaliação aqui previsto, alunos em situação de dependência deverão se fazer presentes em todos os encontros anuais previstos para a disciplina ou, se for o caso, semestre que o aluno em dependência deverá frequentar. Há, portanto, a necessidade dos alunos em dependência de procurarem o professor na abertura do ano letivo, para que sua situação seja analisada e avaliada pelo professor.**

#### **PREVISÃO DE CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO AO LONGO DO ANO**

Duração	Cronograma	Conteúdo a ser desenvolvido
3 encontros letivos	3/4º semana fevereiro/1º semana março	<b>Os EUA como superpotência após a Segunda Grande Guerra</b>
3 encontros letivos	2/3/4º semanas março	<b>A Guerra Fria</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas abril	<b>O Macarthismo e o anticomunismo</b>
2 encontros letivos	3/4º semanas abril	<b>A corrida espacial e o salto tecnológico</b>
1 encontro letivo	1º semana maio	<b>Primeira Avaliação – Primeiro Semestre</b>
3 encontros letivos	2/3/4º semanas maio	<b>A questão racial nos EUA: os Direitos Civis</b>
1 encontro letivo	1º semana junho	<b>A Revolução Chinesa</b>
2 encontros letivos	2/3º semanas junho	<b>A descoloniza da África e da Ásia</b>
1 encontros letivos	4º semana junho	<b>Segunda Avaliação – Primeiro Semestre</b>
2 encontros letivos	1º semana julho/4º semana de julho	<b>As guerras da Coreia, Indochina e Argélia</b>
3 encontros letivos	1/2/3º semanas agosto	<b>Israel e Palestina: o Oriente Médio</b>
2 encontros letivos	4º semana agosto/1º semana de setembro	<b>A Revolução Cubana e a América Latina</b>

2 encontros letivos	2/3º semanas setembro	<b>O movimento da Contra Cultura e o maio de 1968</b>
2 encontros letivos	4º semana setembro/1º semana de outubro	<b>A questão do Vietnã e o Sudeste Asiático</b>
1 encontro letivo	2º semana outubro	<b>Primeira Avaliação – Segundo Semestre</b>
2 encontros letivos	3/4º semanas outubro	<b>A Era Kennedy</b>
2 encontros letivos	1/2º semanas novembro	<b>Do governo Vargas ao golpe de 1964</b>
3 encontros letivos	3/4º semana novembro/1º semana de dezembro	<b>Guerra Fria e ditaduras na América Latina</b>
1 encontro letivo	2º semana dezembro	<b>Segunda Avaliação – Segundo Semestre</b>

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**AZEVEDO, Gislaire Campos e SERIACOPI, Reinaldo. História em Movimento. São Paulo: Editora Ática, 3 vol., 2011.**

**FICO, Carlos. Como eles agiam: os subterrâneos da ditadura militar: espionagem e polícia política, Record, 2001.**

**KUCINSKI, Bernardo, O fim da ditadura militar, Contexto, 2001.**

**MARANHÃO, Ricardo & MENDES JUNIOR, Antônio. Brasil, Texto e Consulta. A Era Vargas, São Paulo: Editora Brasiliense, 4 vol., 1981.**

**PAZZINATO, Alceu L., e SENISE, Maria Helena V. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Editora Ática, 2002.**

**PEDRO, Antonio, LIMA, Lizânias de Souza e CARVALHO, Yone de. História do Mundo Ocidental. São Paulo: FTD, 2005.**

**PRADO JR., Caio. Evolução política do Brasil, São Paulo, Brasiliense, 1933.**

**PRADO JR., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo – Colônia. São Paulo, Brasiliense, 1953.**

**PEDRO, Antônio. LIMA, Lizânias de Souza.**

**CARVALHO, Yone. História do Mundo Ocidental. São Paulo, FTD, 2005.**

**VAINFAS, Ronaldo. FARIA, Sheila de Castro.**

**FERREIRA, Jorge e SANTOS, Georgina dos. História. São Paulo: Saraiva, 2010.**

**REIS Filho, Daniel Aarão, Ditadura militar, esquerdas e sociedade, RJ: J. Zahar, 2001.**

MEC/SETEC

Instituto Federal Sul-rio-grandense - Campus Sapucaia do Sul

Pró-reitoria de Ensino

Curso: Técnicos Integrados em Eventos, Informática e Plástico

---

**VALLE, Maria Ribeiro do, 1968: o diálogo é a violência: movimento estudantil e ditadura militar no Brasil. Campinas: Ed. da UNICAMP, 1999.**

**VILLA, Marco Antonio, Sociedade e história do Brasil: a ditadura militar, São Paulo: Instituto Teotônio Vilela, 2001.**

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**Bibliografia complementar COSTA, Luís César Amad e MELLO, Leonel Itaussu A. História do Brasil. 2 ed. São Paulo: Scipione, 1991.**

**COTRIM, Gilberto. História Global: Brasil e Geral. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2002.**

**DIVALTE Garcia Figueira. História (volume único). São Paulo: Ática, 2002.**

**KOSHIBA, Luiz et al. História Geral e do Brasil: trabalho, cultura, poder. São Paulo: Atual, 2004.**

**MORAES, José Geraldo Vinci de. Caminhos das civilizações: da pré- história aos dias atuais. São Paulo: Atual, 1993.**

**NADAI, Elza e NEVES, Joana. História do Brasil, da Colônia à República. 11 ed. São Paulo: Saraiva, 1988.**

\_\_\_\_\_. **História Geral: Moderna e Contemporânea. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1987.**

**ORDOÑEZ, Marlene e QUEVEDO, Júlio. História. São Paulo: IBEP, s.d. (Coleção Horizontes).**

**PAZZINATO, Alceu L. e SENISE, Maria Helena. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Ática, 2002.**