|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PROGRAMAS DE ENSINO | **CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÁO DA PRODUÇÀO INDUSTRIAL** |
|

|  |
| --- |
| **Disciplina:** INGLÊS ESTRUTURAL |
| **Ano/semestre:** 2011/1 |
| **Professor:** Ms. Gisvaldo B. Araújo-Silva |
| **Carga horária Semanal:** 02 h/a |
| **Carga horária Total:** 40 h/aula |

 |
|  |  |  |

**EMENTA:** A partir de textos de gêneros diferentes, serão abordados aspectos gramaticais e lexicais da língua inglesa que contribuem para a compreensão do texto. Ademais, serão abordadas estratégias de leitura (identificação da idéia geral do tópico frasal, das idéias centrais, e informações específicas) a fim de contribuir para a compreensão do texto apesar de limitações no conhecimento do leitor.

**OBJETIVO GERAL:** Desenvolver habilidade de leitura de textos em língua inglesa a partir de características gramaticais, textuais e lexicais, contextualizando as atividades no âmbitoda área de **Tecnologia em Gestão da Produção Industrial**, enfatizando as habilidades da compreensão da linguagem escrita.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **CONTEÚDOS**  | **N°/AULAS**  | **METODOLOGIA** |
| **UNIDADE I –** VERBO TO BE * 1. Verbo *to be* – presente.
	2. Pronomes e caso possessivo.
	3. Números 1– 100.
	4. Adjetivos: comparativo e superlativo.

**UNIDADE II** – PRESENTE PROGRESSIVO 2.1. Presente Contínuo. 2.2. Verbo “there to be”. 2.3. Preposições.**UNIDADE III** – PRESENTE SIMPLES3.1. Pronomes Interrogativos.3.2. Presente Simples: auxiliar do/does3.3. Advérbios (freqüência, modo,tempo)**UNIDADE IV –** FUTURO4.1. Artigos.4.2. Substantivos Contáveis/Incontáveis.4.3. Futuro – Will/be going to / Present continuous. |  | Aulas centradas no aluno, com ênfase na produção de sentido oral e escrito quefavoreçam a aquisição do conhecimento. |

**AVALIAÇÃO:** A avaliação dar-se-á ao longo do processo de ensino aprendizagem, levando em conta freqüência, participação e produção em situações regulares de aula, bem como através de, pelo menos, dois instrumentos específicos de avaliação de desempenho do aluno previamente estabelecidos.

**PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:** A avaliação será contínua e envolverá os seguintes aspectos: freqüência às aulas, participação, produção escrita e oral dos alunos, compreensão de texto. Na Área 1, ela se dividirá em, pelo menos, três etapas: Freqüência, participação e execução das atividades propostas (2,0); Atividade em dupla (2,0) e Avaliação final escrita (6,0). Na Área 2, os mesmos critérios e porcentagem de nota podem ser adotados a depender do desempenho da turma.

**OBSERVAÇÕES:** Para os alunos do currículo novo, a média para aprovação em cada área é de 6,0 (seis). Em caso de média inferior a 6,0 (seis), os alunos terão direito a uma nova avaliação (Grau 1 para a Área 1 e Grau 2 para a Área 2). Para os alunos do currículo antigo, continua valendo a somátoria de 12 (doze) pontos nas duas áreas.

Por restrições no calendário, em relação ao número de aulas e conteúdos, a recuperação das duas áreas ocorrerá na mesma data.

**CRONOGRAMA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Data** | **Assunto** |
| 1 | 23/02 | Apresentação de ementa e dos conteúdos  |
| 2 | 02/03 | Verbo *to be –* atividade comunicativa. |
| 3 | 09/03 | Verbo *to be –* estrutura *e exercícos*. |
| 4 | 16/03 | Números 1– 100, jogo. |
| 5 | 23/03 | Atividade: “The old Veronica’s, the new Veronica’s”. |
| 6 | 30/03 | Adjetivos: comparativo e superlativo |
| 7 | 06/04 | Presente Contínuo: Mimíca e estrutura e uso.  |
| 8 | 13/04 | Exercícios: Presente Contínuo |
| 9 | 20/04 | Avaliação final da Área 1. |
| 10 | 27/04 | Verbo “there to be”. |
| 11 | 04/05 | Preposições. |
| 12 | 11/05 | Pronomes Interrogativos. |
| 13 | 18/05 | Presente Simples: auxiliar “do/does”. |
| 14 | 25/05 | Advérbios (freqüência, modo,tempo). |
| 15 | 01/06 | Artigos. |
| 16 | 08/06 | Substantivos Contáveis/Incontáveis. |
| 17 | 15/06 | Futuro – Will/be going to/Present continuous. |
| 18 | 22/06 | Avaliação final da Área 2. |
| 19 | 29/06 | Devolução das avaliações e Revisão.  |
| 20 | 06/07 | Graus 1 e 2. |

**BIBLIOGRAFIA:**

BADALAMENTI, Victoria & HENNER-STANCHINA, COROLYN. **Grammar dimensions:** form, meaning and use. Ontario: Heinle, 2000.

CLARKE, Simon. **In company**: elementary student’s book. Oxford: Macmillan, 2005.

\_\_\_\_\_\_. **Macmillan English grammar in context:** essential. Oxford: Macmillan, 2008.

MARQUES, Amadeu**. Inglês volume único:** série novo Ensino Mé**dio**. São Paulo: Ática, 2002.

MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use.** Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

MOITA LOPES, José Luís da. **Oficina de Lingüística Aplicada:** a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado das Letras, 2002.

PASSWORD. **English dictionary for speakers of Portuguese**. SP: Martins Fontes do Brasil, 1998.

SWAN, Michael. **Practical English usage**. Oxford: Oxford University Press, 1998.