



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
REITORIA

Formulário de avaliação de Projeto Pedagógico de Curso

Identificação do avaliador (estes dados serão mantidos em sigilo):

Nome: Thiago da Silva e Silva
E-mail: thiagosilva@ifsul.edu.br
Instituição: IFSul-Rio-Grandense
Área/titulação: Ensino de Matemática / Doutor

Identificação da proposta:

Nome do curso: Curso de Especialização em Inovação no Ensino de Matemática
Unidade proponente: Campus Júlio de Castilhos
Data da avaliação: 14/08/2024

Itens de avaliação:

1. Organização didático-pedagógica:

Orientações: Avaliar se a proposta é relevante no contexto regional. Verificar se a proposta apresenta em quais pólos deseja realizar a oferta. Verificar se existe coerência entre o objetivo do curso, a matriz curricular proposta e o perfil do egresso. Avaliar se as ementas são satisfatórias. Avaliar se a bibliografia dos componentes curriculares é atual e coerente com a ementa. Verificar se há previsão de componente curricular que proporcione a ambientação do discente ao módulo de ensino à distância.

Parecer descritivo:

Considerando que a unidade já trabalha com a licenciatura em Matemática e que já existem mais de 150 estudantes formados, a proposta de curso lato sensu é relevante e apresenta um pilar importante: o da verticalização de uma área. Os objetivos estão bem dimensionados e possuem uma grande coerência com a matriz curricular proposta. As ementas estão apropriadas, assim como as bibliografias propostas estão adequadas, atuais e coerentes com as ementas descritas. Existe disciplina de ambientação das e dos estudantes ao módulo de ensino à distância.

2. Qualificação do corpo docente:

Orientações: Avaliar se o número de docentes e a sua qualificação são coerentes com a(s) área(s) ofertadas pelo curso. Identificar se existe coerência entre as áreas de qualificação dos docentes e as disciplinas propostas na matriz curricular.

Parecer descritivo:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
REITORIA

Para cada disciplina, está previsto um docente com mestrado e/ou doutorado em áreas afins com a disciplina e com experiência docente na área, garantindo assim uma formação superior a de especialização e também garantindo expertise desse profissional na disciplina que irá atuar. Portanto, há coerência entre as áreas de qualificação dos docentes e as disciplinas propostas na matriz curricular.

3. Infraestrutura compatível com a proposta

Orientações: Avaliar se a infraestrutura física da unidade proponente e dos polos de apoio presencial são compatíveis com a proposta. Verificar se o quantitativo de computadores dos laboratórios é compatível com o número de estudantes. Verificar (se aplicável) se as instalações e equipamentos disponíveis na unidade proponente e polos de apoio presencial oportunizam a realização de ações, práticas, experiências, possibilidades, situações e formatações diferenciadas no processo de aprendizagem.

Parecer descritivo:

O ppc prevê 30 vagas em cada pólo. No entanto, nem todos os pólos possuem trinta computadores. Exceto esse fato, a infraestrutura do campus sede e dos pólos possui condições de abarcar a demanda de um curso de especialização, seja atribuindo mais de uma atividade diferente ao mesmo momento, seja realizando atividades em duplas. As estruturas mencionadas possibilitam a realização de diversas ações, práticas, experiências e possibilidades diversas no processo de construção da aprendizagem.

Parecer final:

Parecer:	Justificativa (quando aplicável):
() Não recomenda (o PPC não apresenta relações coerentes entre os elementos analisados)	
() Recomenda com restrições (o PPC apresenta relações frágeis e superficiais entre os elementos analisados)	
(X) Recomenda (o PPC é coerente nas relações que estabelece entre os itens indicados e pertinente à proposta de curso)	

Sapucaia do Sul, 14 de agosto de 2024.

Assinatura do Avaliador